

基于爱课程平台的

在线开放课程建设与应用

全国高等学校教学研究中心 爱课程中心

2017年3月 郑州

河南省在线开放课程建设 概况

- 首批建设96门，34门已上线，25门在建



中国大学MOOC

传承

主持人 王诗雨

3月13日 星期四

唐朝进士科杂文考试

什么是在线开放课程



大规模开放在线课程(慕课)

Massive Open Online Course

MOOC发展进程



课程教学与课程资源

• 课程 = 过程（主讲教师主导）

— 教学环境（互联网）

— 教学资源（授课视频、PPT、参考资料、……）

— 教学活动（课堂讨论、答疑、互动交流）

— 教学任务（随堂测验、课后作业、单元测试、考试）

精品课程

视频公开课

资源共享课

在线开放课程：按周发布，有完整的教学环节

在线开放课程与传统网络课程的区别

- **学生**：从**围观**到**参与**教学活动并**完成**教学任务
- **教师**：严格按照教学进度，在线**组织、实施、管理**教学过程
- **教学**：**互联网**与**课堂**相结合，教学改革与创新
- **学校**：优化教育资源，降低教育成本，提升服务学生和社会的能力
- **平台**：公共服务平台，支持校际间课程认定或学分认定
- **技术**：互联网技术提供更丰富的学习服务和**大数据分析**

如何建设一门在线开放课程？

- 在线开放课程 ≠ 课堂搬家

将课堂讲授内容搬到网上？No！

- 在线开放课程 = 课程再造

利用互联网手段向数以万计学生授课

课程建设基本流程



结构设计

- 设计教学单元：以时间或讲来组织教学
 - 建议课程持续时间：6~10周（不包括考试周）
 - 建议周学时：2~6学时（学时按传统方法计算，不一定等于录像的时长）

课件

[查看帮助](#)

> 学习准备篇

> 第一讲 认识MOOCs

√ 第二讲 MOOCs建课初探

活动2.1 慕课结构分析

活动2.2 慕课课程规划

活动2.3 传统课程快速转型

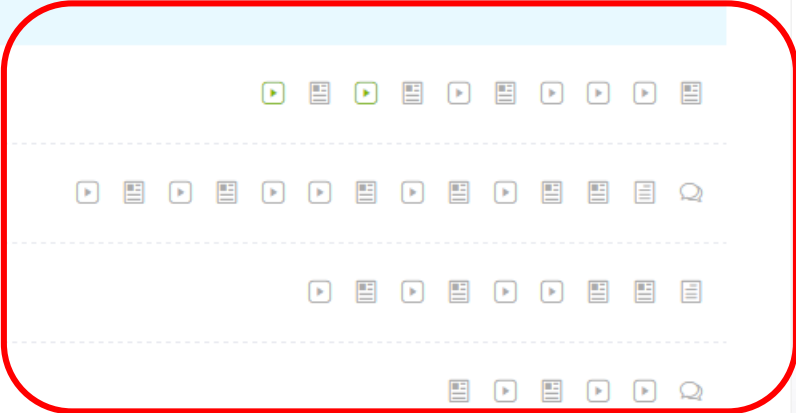
活动2.4 慕课宣传策略

第二讲测验 提交截止时间：2014年11月3日 23:30 /可尝试3次

成绩已公布

第二讲作业 提交截止时间：2014年11月7日 12:00 /学生互评

提交阶段





演示文稿

视频

随堂测验

富文本

课堂讨论



MOOC课程设计表

课程名称:		课程负责人:		编制日期:					
一级结构	二级结构	视频内容		非视频内容					
(周/讲)	(小节)	内容	时长	教学资料	课间提问(插入到视频中的问题)	随堂测验	课堂讨论	单元测验	单元作业
第1周 (发布时间: 2014-5-20 10:00)	1.1 计算机与计算概述	视频1.1_1 计算机是什么	6'			2道选择题, 1道判断题		1	
		视频1.1_2 为什么要学习计算机	8'						
		视频1.1_3 怎样学习计算机	8'						
		视频1.1_4 计算与自动计算	11'		自动计算需要解决的基本问题是什么?	4道选择题			
		视频1.1_5							
					本单元PPT教案				
		1.2 计算思维初探	视频1.2_1 计算思维是什么						
			视频1.2_2 大学计算思维教育空间-计算之树			4道选择题			
							计算思维的价值		
		1.3							

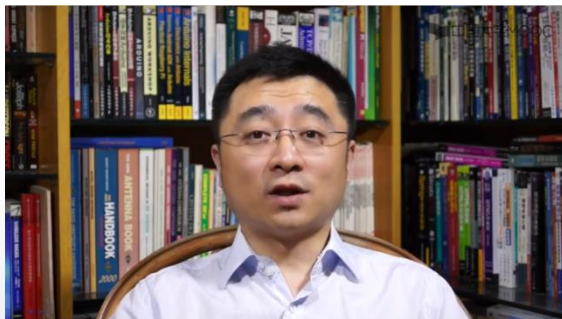
教学视频的制作

- 确定授课内容：以知识点为单位进行讲解
 - 第二级教学单元中可以有多多个授课视频
 - 教学内容讲授视频时长：5~25分钟，建议不超过15分钟
- 课间提问
 - 超过10分钟的视频，需加入课间提问
 - 建议5分钟左右安排一次提问
 - 提前准备好问题，视频上传平台后再添加

教学视频的制作

- 基本拍摄要求
 - 视频分辨率不低于720p (1280×720 , 16 : 9)
 - 视频文件编码格式 : mp4 (H.264)
 - 画面以中景和近景为主,尽量不要出现学生的画面
 - 单个视频文件小于200M (建议在100M以内)
 - 清晰的音频 (注意噪声控制)
- 视频的画面
 - 人物和板书 (资料) 的切换 , 不建议全程板书 (PPT) 配音

举例

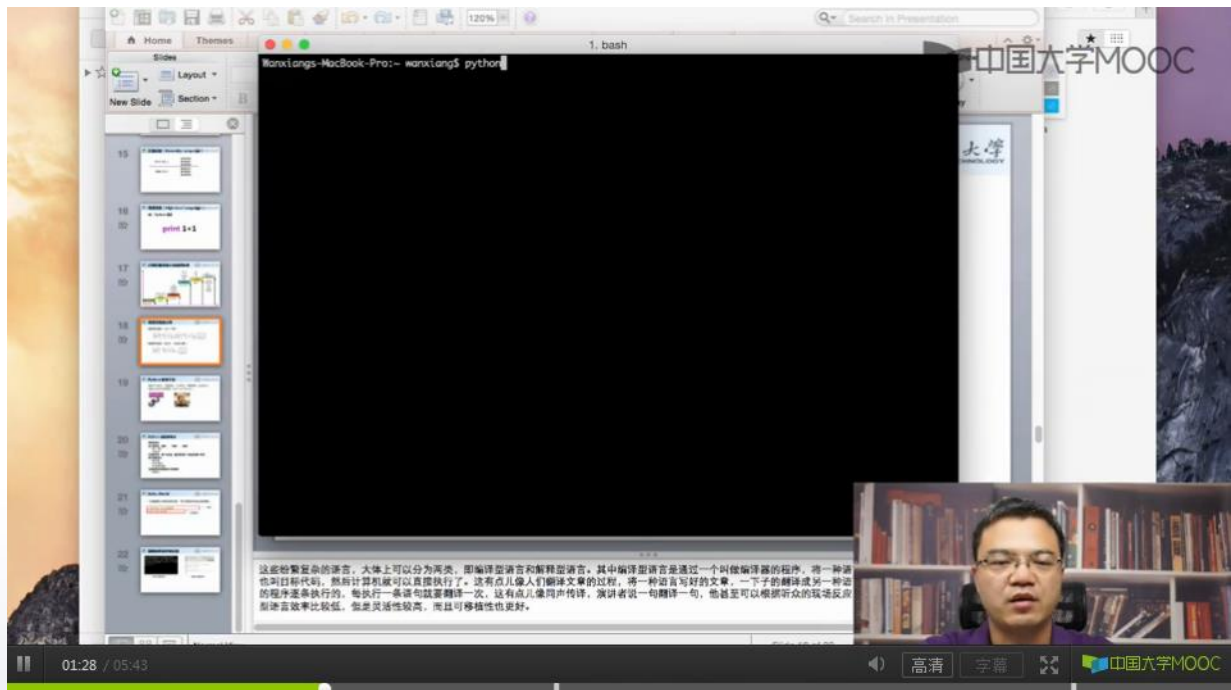


教学视频的制作

- 课程宣传片
 - 通常90s左右
- 字幕
 - 目前支持中英文双字幕
 - 字幕文件单独制作，srt格式，不要与视频文件合成
- 片头和片尾
 - 没有明确要求，可以包含课程名、团队信息、章节标题、课程Logo等
 - 如制作，均应控制在10s以内

视频拍摄方式

- 计算机



视频拍摄方式

用理想电路元件或它们的组合模拟实际器件就是建立其模型，简称**建模**。

中国大学MOOC

建模时必须考虑**电路工作条件**

一个线圈的建模



电阻元件



电阻元件与电感元件的串联



$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 = b_1, \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 = b_2. \end{cases}$$

$$a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21} \neq 0.$$

求这个方程组的解。

我们一般是用高斯消元法解这个方程组的。

$$x_1 = \frac{a_{22}b_1 - a_{12}b_2}{a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}},$$

$$x_2 = \frac{a_{11}b_2 - a_{21}b_1}{a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}}.$$

视频拍摄方式



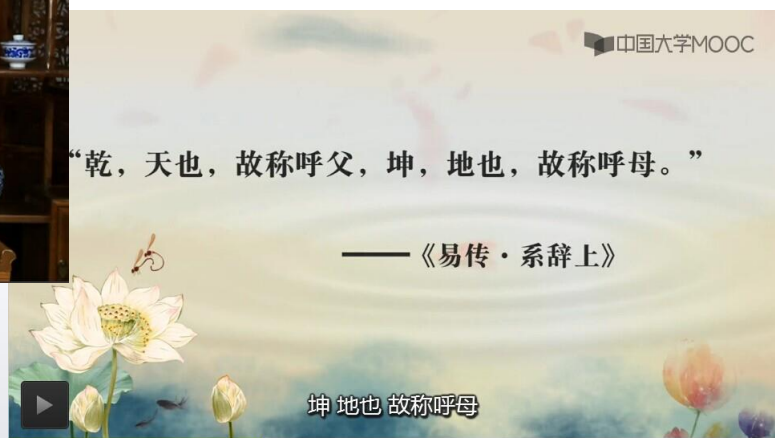
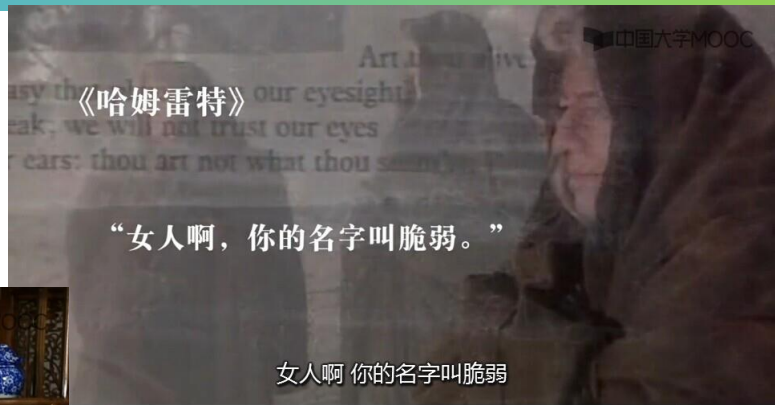
《中国古代建筑艺术》
演播室+素材讲解+实景



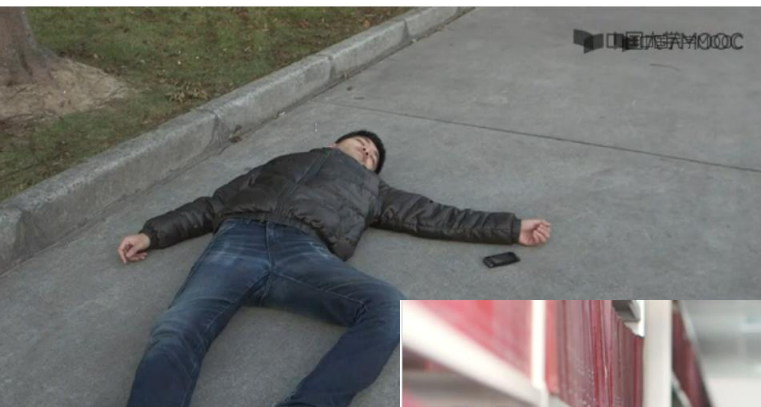
视频拍摄方式



《女性学》
演播室（两种风格）+素材+后期



视频拍摄方式



《急救常识》
情景剧式案例+教师出镜讲解+PPT



视频拍摄方式

优质的在线开放课程视频特点：

- 结合（每一讲）课程具体内容灵活选择适合的形式
- 整体风格贴近课程定位
- 多种形式综合应用
- 教师授课风格：体现个人魅力、亲切、拉近与学生距离

如何运行一门在线开放课程？



2014年5月8日

中国最好的 大学MOOC来了!

每一个有提升愿望的人, 都可以在这里学习中国最好的大学课程,
与名师零距离, 学完还能获得认证证书



中国大学MOOC发展现状

开设MOOC数量：**1212**学期

开课教师数：**3000**人

页面总访问量：超过**4亿**次

注册用户数：**520万**人

总选课数：**1700万**人次

中国大学MOOC发展现状：合作院校

地域覆盖全国

80%

985高校

87%

211高校

50%

中国大学MOOC线上运行流程



课程预告



中国古代建筑艺术

一般人可能认为建筑只是一种工程技术——盖房子。其实建筑是一门艺术，甚至还不只是艺术，在建筑艺术后面还包含着哲学、政治、宗教、文学艺术、生活方式等等各种文化因素。中国古代建筑文明影响到了整个东亚、东南亚，包括朝鲜半岛、日本等国家和地区，在世界古代历史上独树一帜，成为东方文明的代表。



课程概述

“建筑是石头的史书”，也是古人留下的艺术作品。建筑中还包含着哲学、政治、宗教、文学艺术、生活方式等等各种精神的、物质的文化内容。遍布全国各地的古建筑不仅是弥足珍贵的中华民族的优秀文化遗产，也是我们今天旅游观光，丰富的文化生活中不可或缺的一部分。在旅游观光的时候我们怎样看懂古建筑，欣赏古建筑，这就要求我们具有一定的相关知识。此课程主要以图片的形式介绍了中国古建筑的一般特点，分门别类解说了宫殿、园林、寺庙、书院、祠堂、会馆、民居等等各类古建筑。总之，学完此课程让我们能够看懂古建筑，欣赏古建筑。这是一门面向全社会的普及性课程，不论文、理、工、农、医哪个学科的人都可以学。虽然古建筑属于建筑学的学科门类，但是本课程重在通俗性、知识性和趣味性，基本不涉及建筑学专业技术问题。

证书要求

按百分制计分，60分至84分为合格，85分至100分为优秀。

评分方案：

1. 完成课程单元测试题：（40%）
2. 期末考试占60%；

证书：

1. 评分高于 60 分颁发普通学员证书。
2. 评分高于 85 分颁发优秀学员证书。

预备知识

学习本课程不需要特别的专门知识。

授课大纲

中国古代建筑艺术

目录

第一部分，中国古代建筑基本特点

1，平面布局

第2次开课

本次开课 开课：3月9日 10:00
已结束 结束：6月8日 22:00

已结束，查看内容

错过精彩内容？[报名下一次开课](#)
报名后开课信息会第一时间通知你哦~

[申请认证证书 >](#)

课程信息

课程时长 8周

课程负载 2-3小时/周

内容类型 视频

课程分类 [文学艺术](#)

授课老师



柳肃

教授

每周教学组织

- 教学单元中应包含的基本资源类型
 - 教学内容讲授的视频、 课间提问
 - 电子教案
 - 主题讨论、 随堂测验、
 - 单元测验、 单元作业
- 发布时间： 每周固定时间， 工作日的上午**10**点



1 “健”的基本含义是

- A. 强壮有力
- B. 安宁安乐
- C. 心情愉快
- D. 社会适应良好

2 没有病，没有伤，就是健康。

- A. √
- B. ×

3 善于休息，睡眠良好，不仅是健康的标准，也是维护健康的方法。

- A. √
- B. ×

4 健康自测可以替代定期的健康体检。

- A. √
- B. ×

电子教案

- 演示文稿
- 为了演示式

课件 > 第2周 > 2.1 健康和健康的标准

东南大学MOOC

第3章 健康和健康的标准

- 1、什么是健康？
- 2、健康的标准是什么？
- 3、健康也能自测吗？

• 主题讨

- 教师在
- 平台为
- 学生的

老师课堂交流区

结合健康的标准，谈谈自己或家人的健康状况，平时是如何处理的？

来自课件“结合健康的标准，谈谈自己或家人的健康状况。”

+ 关注

← 回复

❤️ 0 | 🗨️ | 🛠️ 管理

当前版块已被讨论区管理员关闭，无法发表任何主题、回复、评论、关注或者对帖子进行投票。

共612回复

排序方式: 回复时间 | 投票数

适度锻炼、饮食规律、均衡、心情愉快、平和、睡眠充足。

远之净_陈弘... 6月25日

❤️ 0 | 🗨️ | 🛠️ 管理

经常锻炼，不适及时就医

随风2014 6月25日

❤️ 0 | 🗨️ | 🛠️ 管理

对于家人健康问题，平时要注意身体素质的提高，要吃得健康，平时多注意饮食，养成良好的生活习惯，要经常锻炼，有不舒服的要及时看医生

rscgr6302_陈... 6月17日

❤️ 1 | 🗨️ | 🛠️ 管理

自我感觉身体状况一般，所以自己坚持每天在12点之前睡觉，早晨起来坚持半个小时瑜伽，想每天晚上在早点睡，争取到11点之前吧，睡前再坚持打打坐。平时游泳，多走走路通过这些方法提高自己的身体素质。也经常和父母讨论一些养生的方法，生病的时候尽量还是带他们去看中医调理身体

dfqxjd163co... 6月17日

❤️ 0 | 🗨️ | 🛠️ 管理

测验及作业

- 单元测验
 - 成卷的客观题，有提交时间和次数的限制，计入平时成绩
- 单元作业
 - 主观题，支持附件上传，有提交时间限制，计入平时成绩

期末考试

- 预留复习时间和复习要求；
- 提前通知考试开始和截止时间；
- 预留足够时间：2~3周
- 多次提醒

评价与证书

- 教师可根据学生教学任务的完成情况指定评价标准
- 证书发放

评分规则的设计

参与计分类型	总分占比 (%)
<input checked="" type="checkbox"/> 单元测验 收起 <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 第二周测验<input checked="" type="checkbox"/> 第三周测验<input checked="" type="checkbox"/> 第四周测验<input checked="" type="checkbox"/> 第五周测验<input checked="" type="checkbox"/> 第六周测验<input checked="" type="checkbox"/> 第七周测验<input checked="" type="checkbox"/> 第八周测验	<input type="text" value="30"/>
<input checked="" type="checkbox"/> 单元作业 收起 <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 第一周作业<input checked="" type="checkbox"/> 第二周作业<input checked="" type="checkbox"/> 第三周作业<input checked="" type="checkbox"/> 第四周作业<input checked="" type="checkbox"/> 第五周作业<input checked="" type="checkbox"/> 数据处理<input checked="" type="checkbox"/> 第七周作业<input checked="" type="checkbox"/> 第八周作业	<input type="text" value="20"/>
<input checked="" type="checkbox"/> 考试 收起 <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 期末考试	<input type="text" value="30"/>
<input checked="" type="checkbox"/> 课程讨论 设置积分维度 <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="radio"/> 活跃度：请输入获取满分用户需要在“课堂讨论”中回复的数量 <input type="text" value="10"/><input type="radio"/> 内容质量：请输入获取满分用户需要在“课堂讨论”中回复内容获赞的数量 <input type="text"/>	<input type="text" value="20"/>

证书发放

中国大学MOOC

爱课程
icourse

云课堂
网络学习平台

证书

XXX

完成 **翻转课堂教学法** 课程的学习，成绩合格。

北京大学
教授 博士生导师 汪琼



翻转课堂教学法 (0401PKU002)

本课程从“什么是翻转课堂教学法？如何布置自主学习任务？如何制作优质教学视频？如何组织课堂学习活动？如何实施翻转课堂？”五个方面揭秘了翻转课堂教学法背后的教学原理，分享了成功实施的经验和秘诀。为时共60学时。感谢您的不懈坚持，希望您在本课程中构建的“翻转课堂教学方案”能经受实践的检验。

证书编号：XXXXXX 发证日期：XXXX年XX月XX日

证书
样例

爱课程
icourse

云课堂
网络学习平台

中国大学MOOC 认证证书

李名

完成 **数据结构**
(0809ZJU009)

课程的学习，成绩合格。

浙江大学
教授 张越

浙江大学
教授 何斌



证书查询

数据结构

“数据结构”对于计算机科学与技术、软件工程乃至计算机和电子信息类专业而言都是重要的专业基础课程。本课程所讨论的知识和内容和技术方法，无论是对进一步学习计算机领域的其他课程，还是对从事大型信息工程开发，都是必需的重要基础。

证书编号：V201508000002 发证日期：2015年03月23日

数据统计

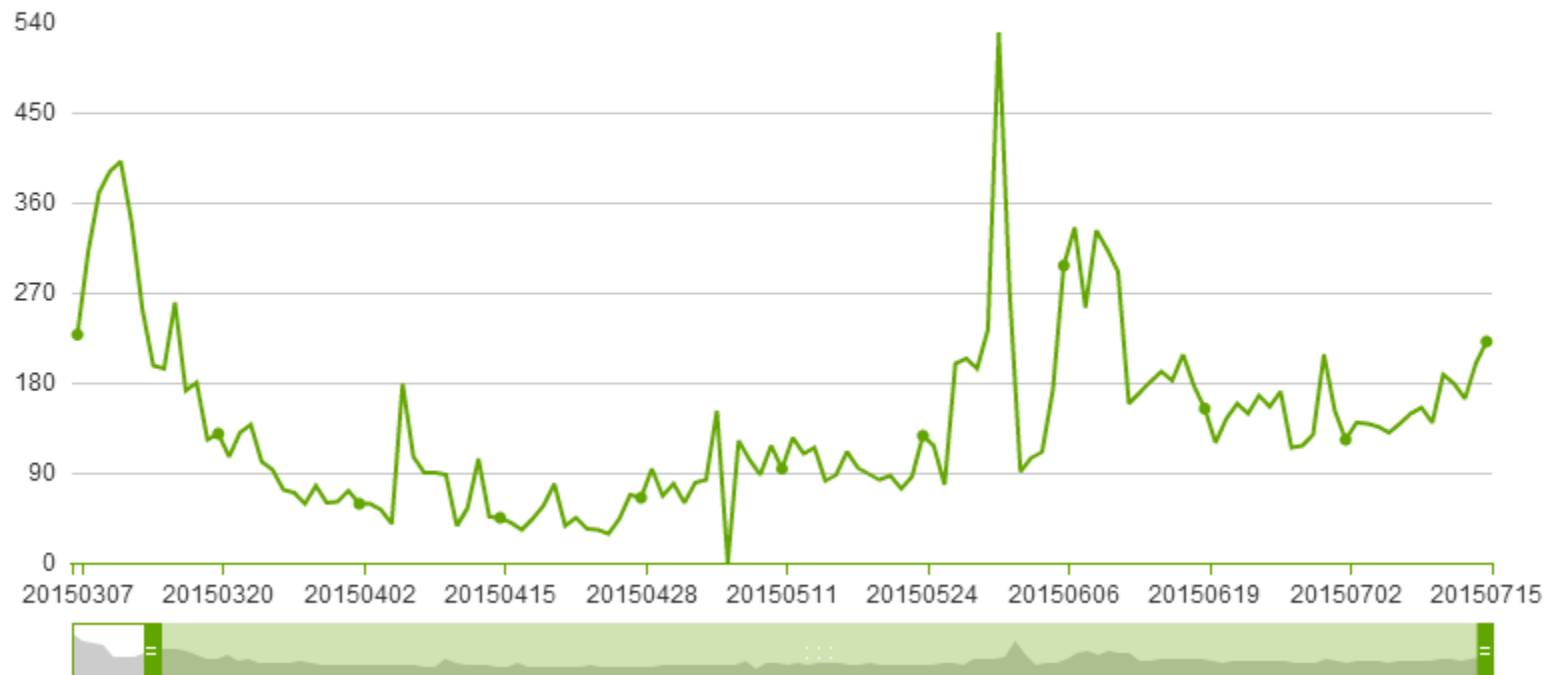
- 课程选课总体数据
- 各项教学活动的参与度
- 单个资源的访问数据
- 单个学生的学习数据

选课人数

退选人数

累计参加人数

退选总人数



课程趋势

课时/测验/作业

讨论区

成绩/考核

每日学习人数

新增

总数



视频

视频

文档

富文本

随堂测验

随堂讨论

单元测验

单元作业

考试

视频1-开篇

视频1-开篇

视频2-计算机与人工智能 计算机系统

视频3-计算机程序设计语言

视频4-C语言发展历史和特点 - 为什么..

视频5-Code::Blocks介绍

视频6-如何在Code::Blocks中创建一个..

视频7-如何使用Code::Blocks的调试工..

视频8-如何定义一个具有某种数据类型..

视频9-Debug的方法介绍

视频10-C数据类型-2变量的类型决定了

视频11-C数据类型-2变量的类型决定了

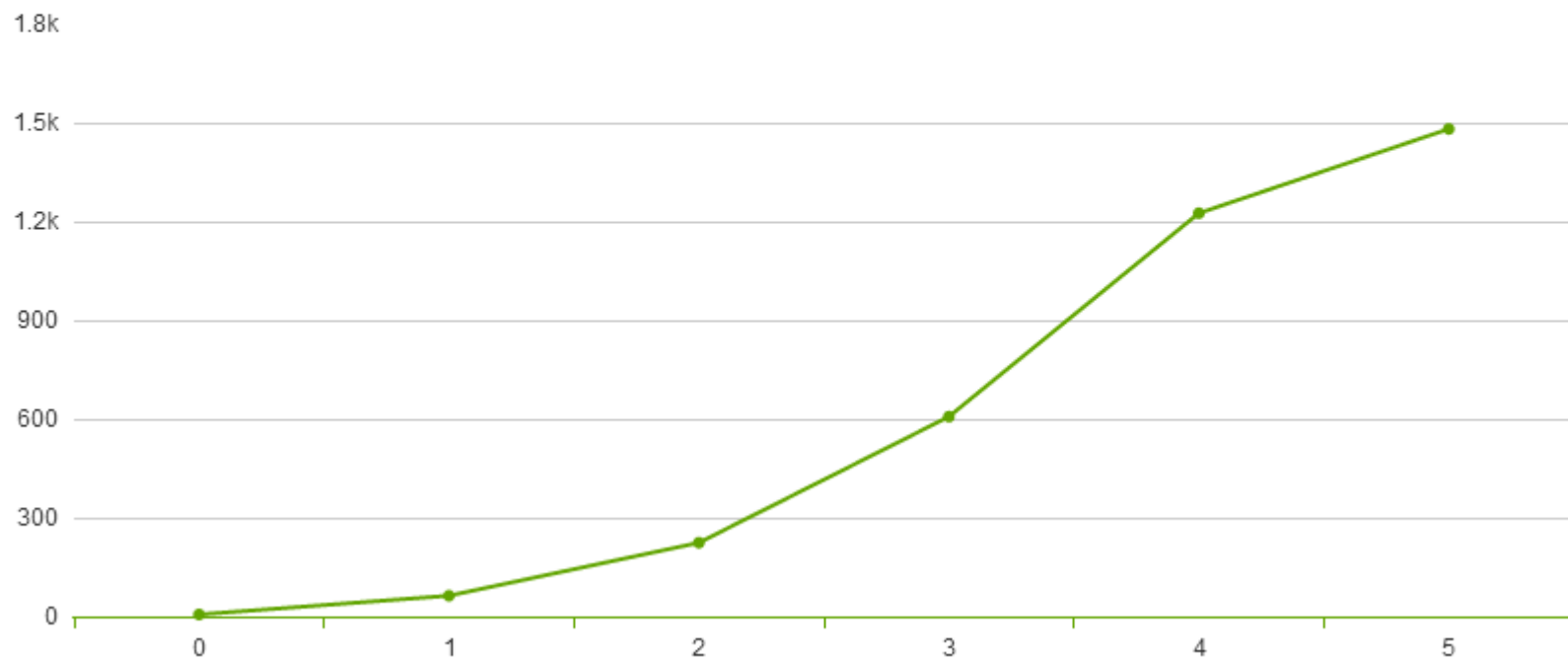
导出数据

成绩分布

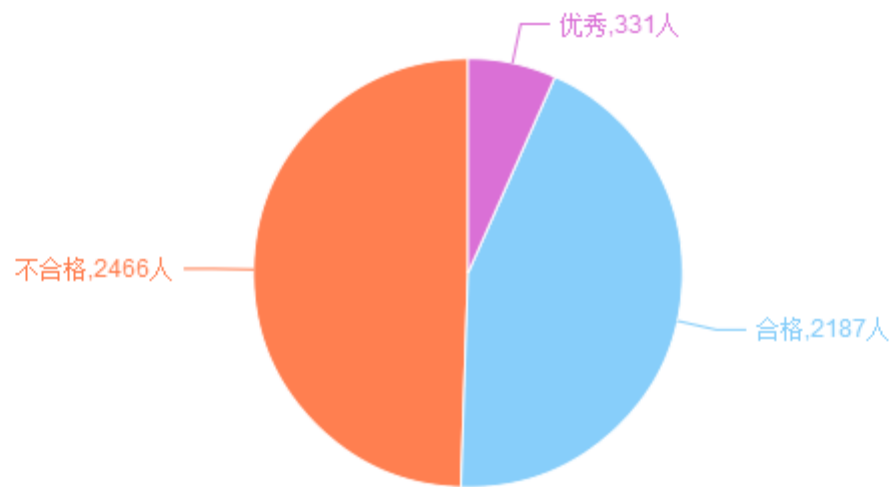
第1周测验

导出数据

满分: 5 平均分: 4.1 参加人数: 3606



总人数: 4984



**如何将在线开放课程
应用于校内教学？**

“在线课程中心”云服务

“在线课程中心”云服务为高校提供在线开放课程建设、SPOC应用、教学管理一体化解决方案。全面支持高校开展校内小规模在线教学和在线开放课程建设工作。



“在线课程中心”云服务

在线课程中心 = SPOC + 教务管理 + 学校专属入口

“在线课程中心” 云服务

110所
高校开通在线
课程中心

开设
1244个
SPOC班级

327498名
学生进入SPOC
学习



本校学生



在线课程平台



社会学习者



MOOC课程



SPOC班

- 有效的教务管理
- 本校教师参与

两种课程引用方式：同步SPOC

引用一门正在开课的MOOC学期，教师不能对其内容做调整，只能在其基础上新增自己的内容。

The screenshot shows a course page for '2014秋计算机专业导论 (战德臣) SPOC | 学校专有课程'. The page is divided into two main sections: '课件' (Lectures) and 'MOOC内容' (MOOC Content). The '课件' section is highlighted with an orange box and contains a list of items: '课程教学基本要求-学生须知', 'SPOC第5讲 Linux操作系统简介', 'SPOC实验', 'SPOC第1讲 系统与怎样研究系统-I', 'SPOC第2讲 系统与怎样研究系统-II', 'SPOC第3讲 计算机科学与技术学科', and 'SPOC第4讲 计算机科学与技术专业'. The 'MOOC内容' section is highlighted with a green box and contains a list of items: '第1讲 计算机、计算与计算思维', '第2讲 符号化、计算化与自动化', '第3讲 程序与递归：组合、抽象与构造', and '第4讲 冯·诺依曼计算机—机器级程序及其执行'. The page also features a sidebar with navigation options like '公告', '评分标准', '课件', '测验与作业', '考试', and '讨论区', and a footer with social media sharing icons.

SPOC内容

MOOC内容

两种课程引用方式：异步SPOC

拷贝一门已经结课MOOC学期内容，教师可以对其内容做调整，也可以新增自己的内容。



支持校内在线课程建设：独立SPOC

教师可以：

- 开展基于MOOC理念的混合式教学：
- 丰富的在线交互功能
- 以学生为中心的学习流程设计
- 锤炼教学内容，每个学期不断迭代，同时积累教学资源 and 教学经验
- 在时机成熟时一键转为MOOC对外发布，供社会学习者学习

学校可以：

- 实时了解本校在线课程建设进展，管理本校在线课程，培育MOOC

SPOC的学生管理

已选课学生

邀请学生

从选课名单中剔除

发送邮件给被剔除的用户

输入学生姓名/昵称进行搜索



导出数据

序号	账号	学生信息
<input type="checkbox"/> 01	3148967360	ljh波波_zstu_李进活_2015331240050
<input type="checkbox"/> 02	oP4xHuBU6Kmy9sWW12gCpsSVuX4	mooc1465463096161_zstu_薛健_2015330300060
<input type="checkbox"/> 03	4B8E917ED1E060465C33CC56743E6791	王渝奇_王渝奇
<input type="checkbox"/> 04	oP4xHuJwGt0HI9CQ-8p-A7qxm7cw	林mooc97_zstu_林泽远_2015333503088
<input type="checkbox"/> 05	oP4xHuLThkB1LtQctgK6N6rpOfBQ	JasonChanmooc3_zstu_陈振昱_2015330300077
<input type="checkbox"/> 06	163AC90EA5EF347DEC9ADCB32A65C17B	郑志昂_zstu_郑志昂_2015330301058
<input type="checkbox"/> 07	oP4xHuLzLz9PjLxQrduTqC1c3c	mooc1465574081188_zstu_艾孜合尔江_阿不都沙拉木_2015331240046

SPOC的学生管理

学校信息

学期管理

老师管理

学校云-主页管理

学校云-学生管理

学生管理

只支持Excel格式的文件导入，导入的表格中必填学校、真实姓名、学号及身份证后6位；建议直接下载名单格式的模板，按照标准格式填写完成后导入文件。导入**名单格式模板**下载

导入学生名单

已导入学生名单 **新增学生** **导出数据**

导入文件	学号	真实姓名	身份证后6位	认证状态	操作
线上添加	NUDT001	李冰冰	230023	已认证	编辑 删除
模板test.xls	NUDT1140320111	常阳阳	250078	未认证	编辑 删除
模板test.xls	NUDT1140340112	熊静静	250064	未认证	编辑 删除
模板test.xls	NUDT1140360113	于洋洋	250033	未认证	编辑 删除
模板test.xls	NUDT1140380114	李青青	250032	未认证	编辑 删除
模板test.xls	NUDT1140400115	胥岩	250096	未认证	编辑 删除

立即认证，开启学习之旅

学校: 哈尔滨工业大学

学号: 141110003



下一步

立即认证，开启学习之旅



姓名: 请输入你的姓名

认证码: 请输入你的身份证后6位作为认证码

完成认证

提示：认证成功信息将不可修改

SPOC的成绩管理

学生信息	测验/0分	作业/50分	考试/0分	课堂讨论  (回复/获赞)	域外成绩 /100分	成绩/100分  <input type="checkbox"/> 查看加减分列表	操作
hit1140310704张皖凯_hi L_张皖凯_1140310704	-	14.33	-	0/0	-	8.16	查看 修改总分
hit1140340116_hit_钟伟 东_1140340116	-	13.29	-	0/0	-	8.15	查看 修改总分
hit1140340113陈梦鑫_hi L_陈梦鑫_1140340113	-	14	-	0/0	-	8.00	查看 修改总分
hit1140320118_hit_郑霄 _1140320118	-	14	-	0/0	-	8.00	查看 修改总分
hit1140320108_hit_陈劭 _1140320108	-	14	-	0/0	-	8.00	查看 修改总分
hit1140310327郭延龙_hi L_郭延龙_1140310327	-	13.86	-	0/0	-	7.93	查看 修改总分
HIT1140310118张义策_ hit_张义策_1140310118	-	13.72	-	0/0	-	7.86	查看 修改总分

SPOC的数据统计

学习数据统计

输入学生姓名/昵称进行搜索



导出数据

学生信息	有效成绩	视频观看个数	视频观看次数	视频观看时长	讨论区主题数	讨论区评论数+回复数
寄于深念_l_zstu_李莉_2015326690002	94.87	33	40	04:59:40	0	12
Cemetery楠_zstu_戴如楠_2015329700024	93.7	51	87	00:34:30	0	12
RQ就是我_zstu_阮琦_2015330300052	93.53	27	37	04:49:10	0	7
Mon1234567_zstu_周静涵_2015331230016	93.32	44	86	07:39:30	0	14
旁观者1111_zstu_旁观者1111_2015330300009	93.19	1	1	00:00:10	1	26
赵佳颖_zstu_赵佳颖_2014339910013	93.12	44	62	05:25:40	1	7
2015332870006制药李媛_zstu_2015332870006 制药李媛_2015332870006	93.1	51	142	05:41:40	0	9
IDoser_zstu_杨煜_2014339910035	93.06	27	39	03:33:20	0	12
mooc1463632845838_zstu_张逸凡_2015330300029	93.04	26	34	01:20:20	0	9
mooomooocup_zstu_刘丽_2015332870009	92.93	52	77	10:30:50	0	7

几种应用方式

- 混合式



线上学习

+



线下研讨

- 平行式



传统线下教学

+



线上资源参考

- 开放式



自由学习、认学分

案例：“大学计算机”



案例：“中国近现代史纲要”



32学时 **VS** 繁重的教学内容

严肃客观的理论 生动形象的表达

课程内容（知识单元）	
上编 从鸦片战争到五四运动前夜（1840-1919）	
综述 风云变幻的八十年	
第一章 反对外国侵略的斗争	
第二章 对国家出路的早期探索	
第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	
中编 从五四运动到新中国成立（1919-1949）	
综述 天翻地覆的三十年	
第四章 开天辟地的大事变	
第五章 中国革命的新道路	
第六章 中华民族的抗日战争	
第七章 为新中国而奋斗	
下编 从新中国成立到社会主义现代化建设新时期（1949-2006）	
综述 走向辉煌的五十年	
第八章 社会主义制度在中国的确立	
第九章 社会主义建设在探索中曲折前进	
第十章 改革开放与现代化建设新局面	



高度整合、专题制

教育性
VS
趣味性

思考性
VS
科学性

重视教学路径的设计

引导性
VS
主体性

网络学习
VS
课堂教学

不断完善、与时俱进

案例：大学英语



大学体验英语

贝壳英语开讲啦！你还在死啃课本吗？你还在上课打瞌睡吗？你还在左耳进右耳出吗？甩甩头，重新开始，让我们翻转起来！不管你是早起的百灵鸟，还是晚睡的夜猫子，合适的时间、合适的地点、合适的心情，想学就学效率高；做好准备去上课，精彩的展示、热烈的讨论、独到的点评，想说就说展风采！



课程概述

本课程包括7个主题单元，每个单元围绕一个主题展开，包括2-4篇课文。授课视频化整为零，让英语学习系统、灵活、高效。在每篇课文的视频课程里，有课文逐句讲解、单词拓展延伸、难句分析总结、文化对比欣赏，更有精彩生动的课文导入和课文点睛，助力广大英语学习者通过自学提升综合应用英语的能力。你的学习之旅将是酱紫滴：

- Relax and take it slow.

老师带你一起熟悉课文主题，讲个故事，聊聊经历，说说感受，让你紧绷的精神放松下来，让英语慢慢走近你的世界，走近你的心里。

- What's it all about?

老师为你逐句讲解课文，有英文，有翻译，有讲解，再来点儿单词的拓展，风趣的点评；不用怕跟丢，因为讲到哪句亮哪句；别担心记不住，因为总有小测等着你。妥妥的。

- Let's learn some new words.

学好英文单词太难了！老师说啦，学单词这事儿啊，跟做饭一样一样的，买菜（积累单词），做菜（分析单词），开吃（应用单词）！有些单词意思太多，咱就学最常用的，最爱的考；有些单词变化多端，咱就分析词根，分析词缀；有些单词学完就忘，咱就做几道小题，强化记忆；再配上有趣的例句和原创的美图，跟着老师一起，饕餮一番吧！

第1次开课

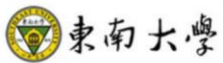
课程已进行
至
1/16周

开课：2016年10月12日 10:00
结束：2016年1月31日
23:30

课程密码

立即参加

案例：东南大学



2016秋简明世界史（一）



SPOC
(学校专有课程)

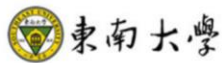
课程概述

本课程主要介绍世界各国各地区历史发展的基本过程，探讨人类社会发展的基本规律，并尝试总结历史经验教训，以史为鉴来为今天服务。课程在把握世界各国历史发展时间脉络的同时，重点讲授带动世界全局的局势和运动、重点讲授影响人类历史发展进程的重大事件和重要人物、以及历经岁月沧桑影响至今的文化、宗教和制度等。

同步进行的源课程

武汉大学 简明世界史（一）

该SPOC课程部分内容来自以上源课程，在源基础上老师进一步增加了新的课程内容



2016秋中国文化概论

研习中国文化有如饮甘品茗：您将品尝哲学文化之睿智，政治文化之深邃，学术文化之渊博，审美文化之典雅，民俗文化之鲜活，科技文化之厚重和器物文化之琳琅满目。现代慕课与传统文化之间有着巨大的阐释空间；您将体悟中国文化的魅力，并最终获取人格自塑之营养，人生旅途之智慧和心灵栖居之绿洲。



SPOC
(学校专有课程)

课程概述

《中国文化概论》是武汉大学本科生通识选修课程，每学期均开设，全校各年级各专业本科生皆可选修，每周2学时，总36学时。本课程深受学生欢迎，已连续讲授十年，听课人数累计达两千余人。本课程被评为“大学素质教育国家精品课程通选课”，本课程的指定教材《中国文化概论》（课程负责人李建中主编，东南大学出版社出版）荣获中国大学出版社图书奖最佳教材一等奖。

同步进行的源课程

武汉大学 中国文化概论

该SPOC课程部分内容来自以上源课程，在源基础上老师进一步增加了新的课程内容





谢谢！