

创新型“T型”人才 培养

北京师范大学

林崇德

“T” 型人才培养的由来

知识面的广度

精深一门专业知识

80年代以来，心理科学在人力资源，即人的体力、智力、能力、知识、技能以及积极性、主动性、创造性等问题的讨论上，对人类的知识结构强调广博与精深的区别。我国人才学研究者也重视按知识的结构来划分人才的类型，首先提出了“T”型人才的概念。

创新型“T型”人才培养

融东西方教育模式为一体

“横”为西方的教育观念、教学方法、教学模式

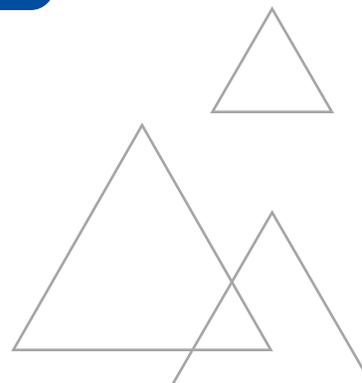
“竖”为东方的教育观念、教学方法、教学模式

知识面宽、创造力、适用性、独立性、实践能力

西方模式

逻辑思维
知识深度
重视读书
统一规范
集体主义

东方模式



有差异性也有其一致性，互补性远大于其冲突性

西方教育模式

培养学生适应性
训练动手（实践能力）
增长创造力
发展个性

调动个人积极性
为社会服务

东方教育模式

发展逻辑抽象思维
崇尚读书（理论）
理解知识
追求统一规范

强调集体协作精神
集体主义规范

创新型“T型”人才培养

扬长避短 学贯中西

东方教育模式的优势与劣势

优势

- 知其然，知其所以然
- 追求知识的深度与难度，“教育教学扎扎实实，一丝不苟”
- 擅长逻辑抽象思维为基础的学科

劣势

- 在教育中过多地强调“听话”概念，忽视了学生创造力的培养
- 教学上过多地“满堂灌”的说教，忽视了学生主动适应的锻炼
- 在行为上过多地强调统一的规范，忽视了学生个体差异的存在

“中学为体，西学为用”

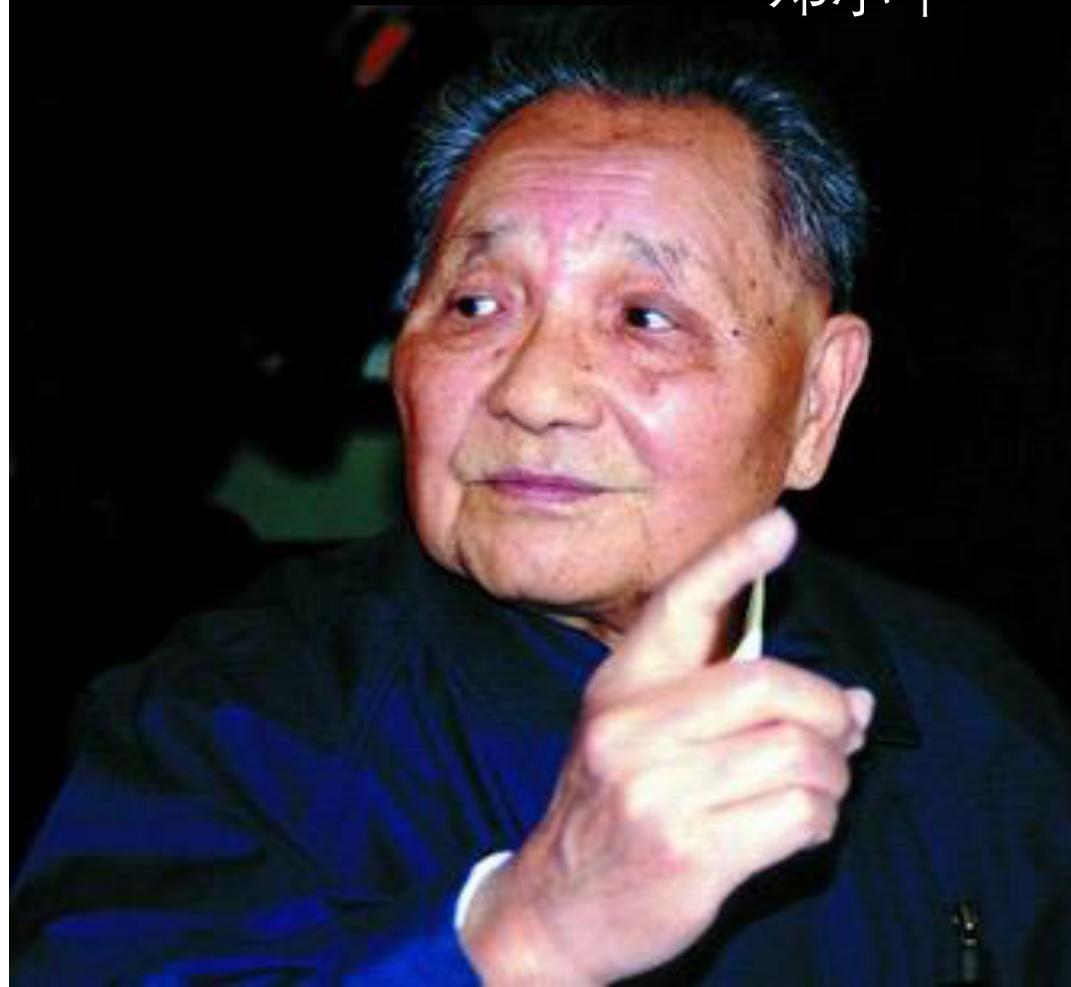
创新型“T型”人才培养

教育要面向现代化、面向世界、
面向未来

——邓小平

培养“T”型人才的关键在于教育改革

- 以相通、相融性为出发点
- 改变旧有的教育思想
- 改变教学内容
- 提升教学方法



创新型“T型”人才培养

树立正确的人才观念

多样性、广泛性和层次性

未来人才素质的要求：

1. 培养学生现代意识。如珍惜时间，讲求效益，遵守信誉，善于合作，勇敢竞争
2. 培养学生的创新精神和创造才能，以及独立获取知识并运用知识解决实际问题的能力
3. 尊重学生的人格，重视发展学生个性特长

教育要面向全体学生，从而提高适应于社会主义建设的各级各类人才的素质。
教育要发展个性，坚持因材施教。鼓励“冒尖”，又允许暂时“落后”。

创新型“T型”人才培养

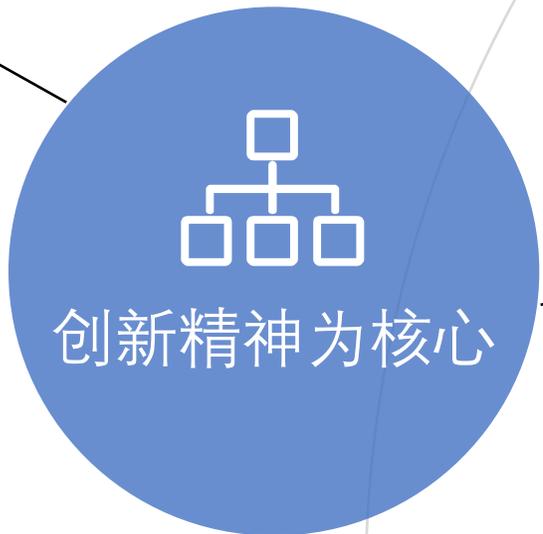
改革教育学内容

教材建设

课程设置

评估体系

考试改革



指明所学知识的价值
激发对知识本身的兴趣
培养对真理的探索 and 追求精神



给学生以思考的时间，因势利导使认识向纵深发展
理解学习的过程掌握思维的方法，学会思考
在教学实践活动中激发和培养独立解决问题的能力 and 创造能力



建立民主平等的师生关系
尊重学生的个性差异
直觉思维与分析思维统一

A photograph of a street scene featuring a large brick building with arched windows on the right. A signpost with a red octagonal 'STOP' sign and a white rectangular sign below it that reads 'HERE FOR' with a pedestrian icon is visible. The street has a yellow double line down the center. A semi-transparent blue rectangle is overlaid in the center, containing the word 'THANKS' in white capital letters.

THANKS