



数字化时代， 通识教育何去何从？

2017 通识教育国际论坛

黄天中

美国乔治亚州托马斯大学教授兼中国总校区校长

美国库克大学生涯管理学教授
哈佛大学教育研究院博士后访问学者

2017.03.03-03.04

1. 数字化时代,冲击了教学的生态

◆ (1) 四次工业革命衍生了数字化时代

	时期	教学动力	教学内容	教学方式	教学环境
第一次工业革命 1.0 18世纪	蒸汽时代 水和蒸汽动力机械化生产代替手工生产	为了改造环境, 求生活、仕途等 相对农耕时代没有太大改变	农耕知识 道德规范	阅读、 吟诵、 领悟、	书院、固定时段 个别化指导 或自学
第二次工业革命 2.0 19世纪末20世纪初	电气时代 电力工业和电器制造业迅速发展	获得知识与职业技能 大规模工业化生产的发展需要培养大量操作熟练的产业工人	制造技能、 科学知识、 人文素养	听讲记忆、 答疑解惑、 掌握学习等 操练和标准化	学校/工作场所确定性时间和 教学周期 固定班级
第三次工业革命 3.0 约于20世纪40至 60年代	信息时代 使用电子通讯技术和基本信息处理器,实现办公自动化和工厂自动化	个人终身发展 计算机和自动化技术已经能够代替人类完成大量任务,记忆、操练、标准化等学习方式不再适应社会发展的需要	信息素养、 自主发展、 社会参与	混合式学习 体验式学习 合作探究 注重差异化	学校/传统校园与虚拟校园(网络空间)结合 时间更多的弹性,但仍不够完全自主
第四次工业革命 4.0 进行中	数字化时代 处在信息时代与数字时代过渡的阶段。数字化,含信息化、移动化、智能化、互联网+,物联网,云计算等。	命运共同体、 理念共识、 融合创造未来	素养、 能力、 知识、 创新、 社会责任	引导式 体验式 未来化 全球化 信息化 注重个性化	学校/传统校园与虚拟校园(网络空间)结合+4A型学习 任何时间、任何地点、任何人、任何方式(Anytime、Anywhere、Anybody、Anyway)

◆ (2) 数字化时代铸就“数字原住民”、“数字移民”、“数字难民”、“数字公民”的新称号



◆ (3) 数字化时代，“数字原住民”的部分特质



2. 数字化时代，通识教育的SWOC分析

1) 通识教育能够借助数字化的技术、软件、产品和课程协助学生准备并适应数字化时代这个高速发展与变化的世界。

2) 通识教育在数字化时代强调的『通』，不仅是『跨越学科』的平面整合，更是贯穿生命的『融通』与知识根源的『融会贯通』。

3) 通识教育在数字化时代可以启迪学生的心灵、使受教育者能独立思考，且对不同的学科有所认识，能将不同的知识融会贯通，形成正确的价值选择和判断能力，最终目的是培养其成为人格健全、视野开阔、身心灵均衡发展的“全人”。

(1)

优势

Strengths

(2)

劣势

Weaknesses

1) 在数字化时代下，目前通识教育概念定义模糊，目标不明确。

2) 在数字化时代下，通识教育体系的配套管理不完善，包括审评制度、会计制度、后勤支援等。仍较多停留在传统的思维与体制，而无法立即配合数字化校园的建设。

3) 通识教育的学术奖励偏少，目前各种学术类奖励制度，多是以“专精某一特定领域”的研究成果为考量，通识教育所获得的学术奖励相对较少。

1) 数字化时代之后，通识教育越来越受到教育管理部门以及学校从管理领导者、教师到学生的重视。

2) 越来越多的慕课线上课程帮助通识教育更加的多元化，通识课程教学的方式更加灵活，学生可以选择的课程也更加的宽广，可以真正实现“个性化”学习。

3) 类似东西部高校课程共享联盟的组织，更多的解决了因区域经济发展不均衡带来的“通识教育的鸿沟”。

4) 类似像智慧树网提供了通识教育多元化的课程，解决了一些高校通识教育师资不足的现状。

(3)

机遇

Opportunities

(4)

挑战

Challenges

1) 通识教育的教育对象是全校学生，应由学校统一开设，专业课程由各学院来开，特别在数字化时代下，如何保证学校开设的通识课程的质量，如何引导学生自由的选择适合自己兴趣发展的通识课程，充满了新的挑战与选择。

2) 数字化时代下，如何运用数字化的技术、软件、产品和课程完善通识课程体系。

- ①通识课程占总学分比例偏低
- ②通识选修课占通识课程总学分比例偏低
- ③通识课程公共基础课、人文、社会、自然比例失衡
- ④过多通识课程因人而设，影响数字化时代课程全面化、整体化的设置。

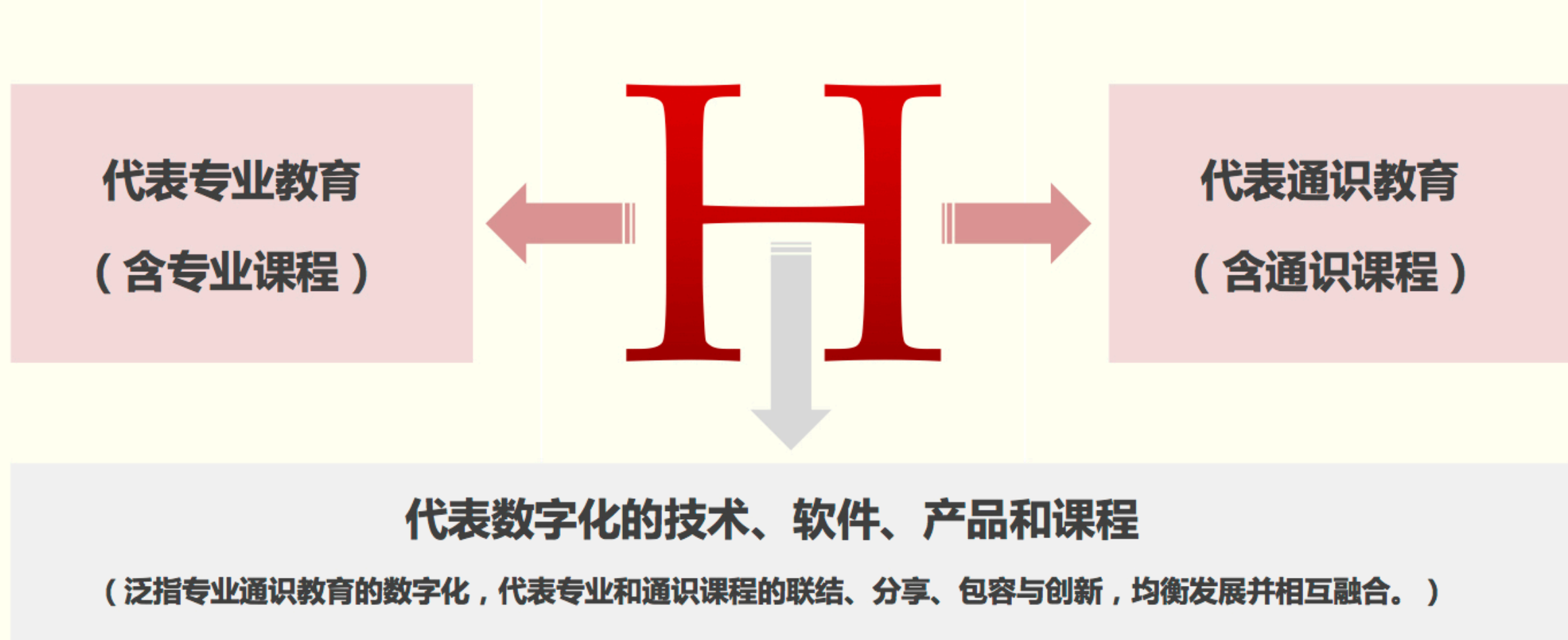
3) 更大的挑战是因为目前的教学方式还是多为传统的授课式教学，数字化时代之后如何打破传统思维与方式。

4) 如何培养数字教学的教师及教师运用数字化教学技术、软件、产品和课程等功能来配合教学需求，亦是当前的一大挑战。

3. 数字化时代，通识教育“H3化模式”之多议

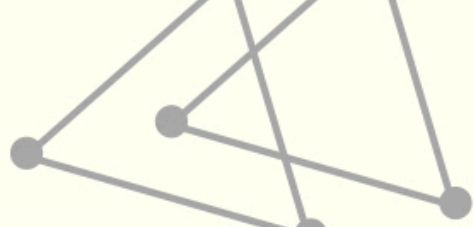
◆ (1) “H3化模式”：专业通识化，通识专业化，专业通识数字化

--传承、联结、分享、包容与创新，均衡发展相互融合，融合创造未来





(2) 通识教育与H3化的通识教育之异同

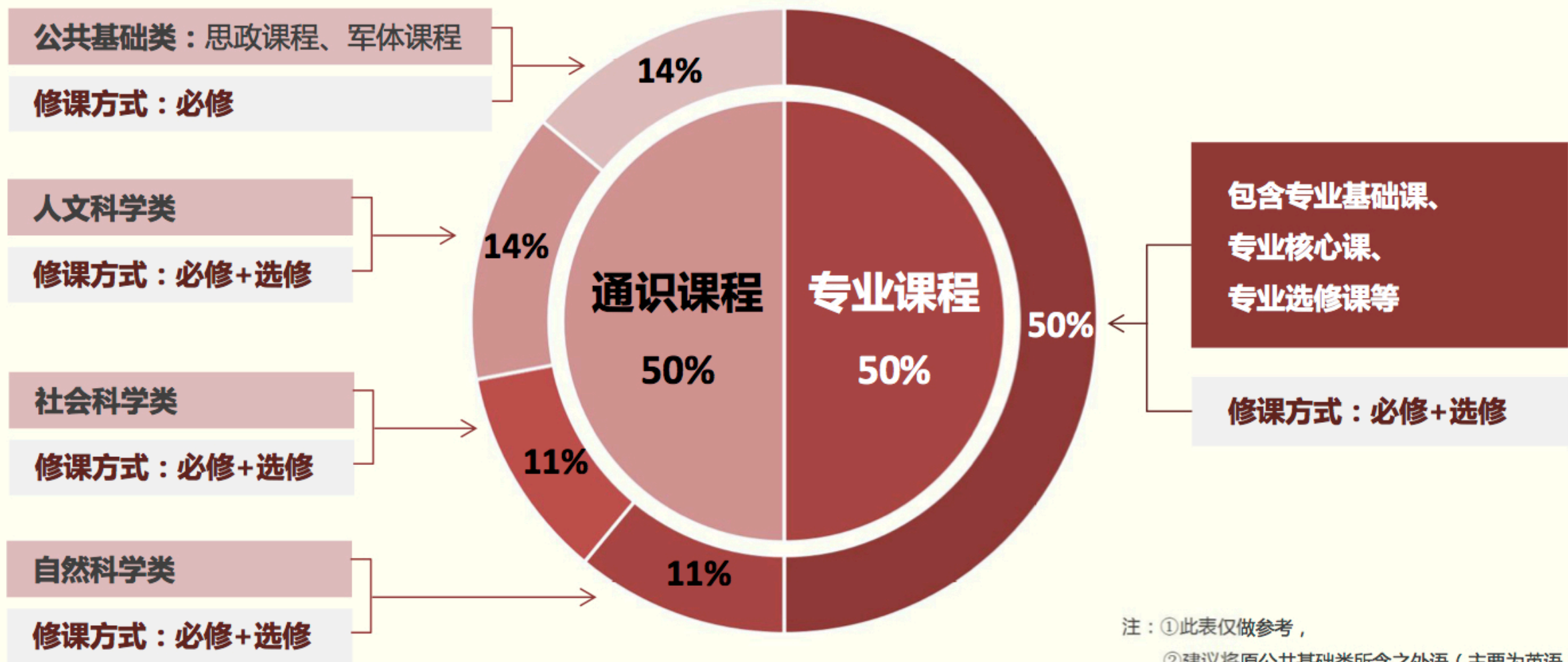


基本元素	通识教育	H3化的通识教育
教学定位	专业教育为主，通识教育为辅	与专业教育并重
教学目标	注重知识	注重能力
教学主体	教师	教师与学习者双主体，以学习者为主
教学方式	教导式、记忆式	引导式、体验式
教学载体	传统校园、纸质教材	传统与虚拟校园、纸质与电子教材结合
教学体系	目前各校各院自行订定，没有统一体系	建议分为“公共基础、人文科学、社会科学、自然科学”四大领域
教学方法	授人以鱼，不如授人以渔	建议“授人以筌” ^{*1} ，重点在解决问题的方法

* “授人以筌”，意指借助“新”科技，比如互联网+；借助“新”工具，比如手机或VR/AR/MR/CR；引发学生好奇心，让学生参与和投入；引导学生建立个性化价值观；培养学生自主学习和跨领域专业创新能力。

4. 数字化时代，通识教育“课程体系”之多议

◆ (1) 建议之大学课程体系结构：(专业课程50%，通识课程50%)



大学课程体系占毕业总学分比例表

注：①此表仅做参考，
②建议将原公共基础类所含之外语（主要为英语）课程、计算机课程融进人文科学、自然科学；

(2) 建议大学通识课程体系与培养能力 (4大领域, 12大模块)

(注: 以下课程仅供参考)

4大领域	12大模块	通识教育建议之教学课程	培养能力
1) 公共 基础类	思政	思想道德修养与法律基础	思辨力 传承力 道德力 体能力
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
		中国近现代史纲要	
		形势与政策	
		马克思主义基本原理概论	
	军体	军训	
		体育	
		军事理论	
体能测试			

4大领域	12大模块	通识教育建议之教学课程	培养能力
2) 人文 科学类	语言艺术与应用	大学英语（第一外语）	沟通力 认知力
		第二外语或其他小语种	
	艺术审美与文化遗产	艺术与审美	美感力 传承力 联结力
		音乐欣赏	
		国学经典	
		敦煌的艺术	
		人文经典导读	
	哲学智慧与批判性思维	幸福学	幸福力 分享力 批判性思维力
		批判性思维	
		电影与人生	
		科技伦理与人生	
	文明对话与世界视野	语言与世界文明	沟通力 国际力
		“周”游列国：中国人开眼看世界	
		世界格局与21世纪大国关系	
		世界中的中国	
		世界中的中国外交	
		国际关系与东亚安全	

4大领域	12大模块	通识教育建议之教学课程	培养能力
3) 社会 科学类	社会研究与经济发展	网络传播学导论	社群力 企划力
		当代媒介素养	
		社交媒体与危机沟通	
		用经济学智慧解读中国	
	政治文明与法治精神	计算机网络与法律导论	法治力 独立解决问题力
		认识智慧财产权	
		法治理念与实践	
		信用与法律	
	公民意识与道德修养	职业生涯规划-体验式学习	道德力 就职业力 团队协作力
		国际礼仪	
		人际关系沟通	
		思辨与创新	
		谈判理论与实践	

4大领域	12大模块	通识教育建议之教学课程	培养能力
4) 自然 科学类	生态环境与生命关怀	生命关怀（临终照顾）/生死学	人文关怀力 科技力
		环境危机——中国与世界	
		绿色环保材料概论	
		智慧生活科技概论	
	科学探索与技术创新	纳米科技在生物技术之应用	创新力 创造力 信息检索力
		计算机基础课程	
		信息能力与素养	
		心灵、人脑与人工智能	
		程序设计思想与方法	
	数学与逻辑思考	未来学	数字力 创新力 创造力 终身学习力
		大数据原理与实践	
		云计算	
		逻辑与数学思想	
		数学文化	
		博弈论及其应用	

后 语

◆ 数字化时代通识教育：融合创造未来

● 融合1：	通识教育、专业教育	与	数字化的技术、软件、产品和课程	的融合
● 融合2：	通识教育教育理论	与	教育实践	的融合
● 融合3：	通识教育教育目标	与	全球化、未来化、信息化	的融合
● 融合4：	通识教育内容设计	与	数字技术	的融合
● 融合5：	通识教育中的人	与	自然、社会、科学	的融合
● 融合6：	通识教育的数字科技	与	人文情怀	的融合
● 融合7：	东方思想文化	与	西方思想文化	的融合
● 融合8：	传统校园的知识载体	与	虚拟校园的知识载体	的融合

数字化时代的通识教育融合引导学习者具备大格局和多元化视野的高度和深度，前瞻性和未来化视角的长度和宽度，引导数字化时代的学习者建立分析、选择和判断能力以及人文情怀的温度！



**谢谢，
敬请赐教！**