

# “互联网+”时代的通识教育与人文社会科学教育 新范式

New Prototypes for Blended and Flipped Classroom Teaching  
in Humanities and Social Science Education

李中清

香港科技大学人文社会科学学院

School of Humanities and Social Science, HKUST

# 2012: 通识与在线教育在港科大

- ↳ 2012年全港大学学制三年转四年大幕拉开
- ↳ 2012年全球慕课浪潮风起云涌
- ↳ 2012年香港科技大学着力增强人文社科等通识教育课程
- ↳ 2012年将通识教育与在线教育结合的策略在香港科技大学初见端倪

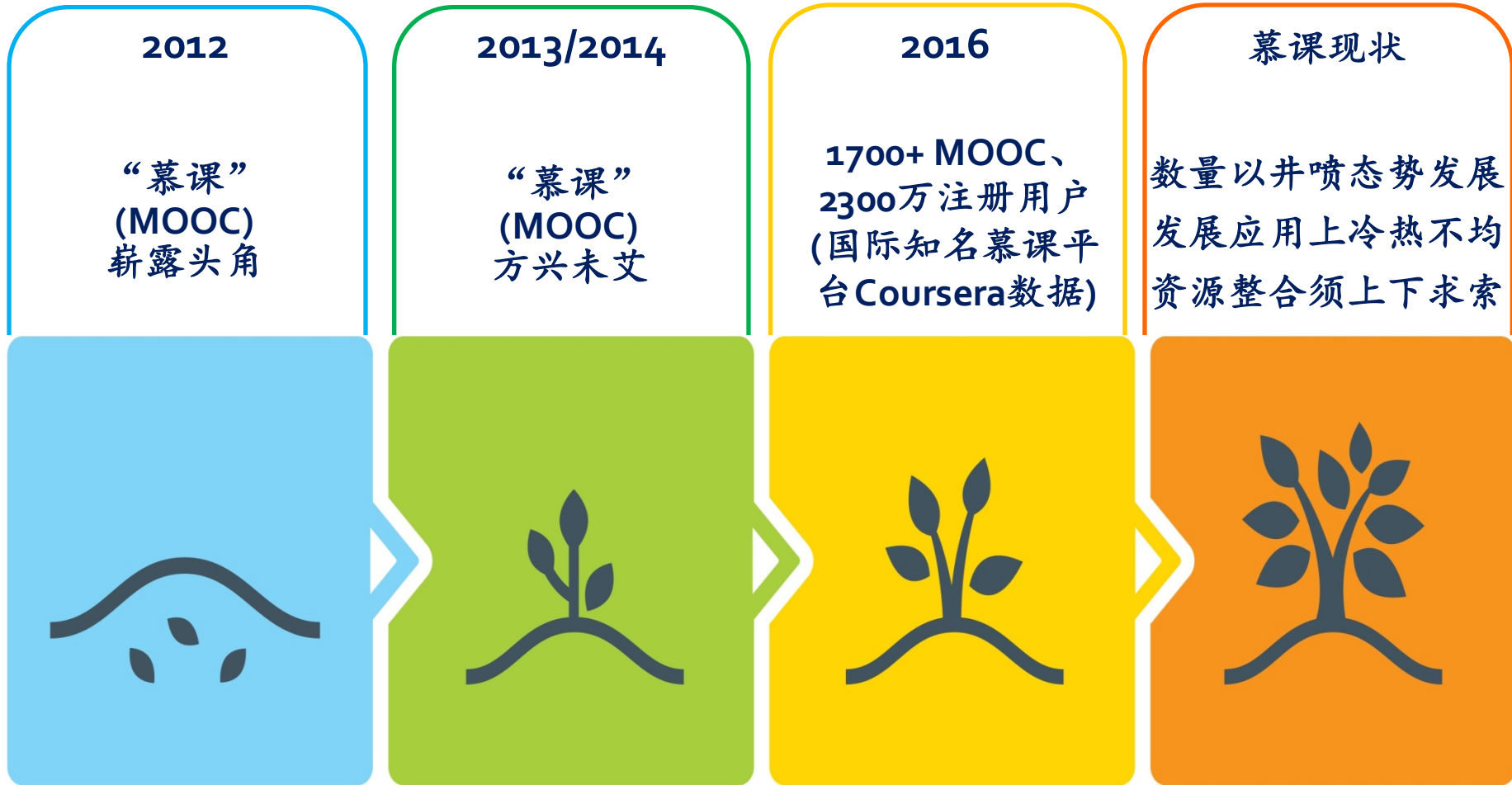


# 香港科技大学的通识教育策略

- 将与在线教育有机结合的同时，香港科技大学的通识教育又以软技能（非技术技能/情商）的培养作为其关键一环
- 人文社会科学学院的首要任务之一为全校本科生必修核心课（通识课）教学，涵盖本科教育的四分之一
- 修读人文社会科学学院课程的学生每年达一万六千-两万左右
- “通识为体，在线为用”，我们的最终目标是将低层次学习转化为高层次教学

核心课领域板块	学分	
	必修	选修
人文	6*	6
社会分析	6*	
科学技术	6*	
定量推理	3	
艺术	0	
英语	6**	
中文	3	
健康生活	Non credit	
<b>总学分</b>	<b>36</b>	

# “互联网+” 在线课程发展态势





# 香港科技大学的“慕课”之翼

- 香港科技大学是亚洲第一所应邀加入国际两大慕课平台，并率先开展大规模公开在线课程教学的大学
- 香港科技大学推出了香港第一堂“学分制”网络公开课，共推出并发展26门在线课程，超过100万注册学生，包括两个证书课程系列
- 香港科技大学计算机工程系屈华民教授团队首创VisMOOC“点击流分析”，统计在线学习数据，研究学习行为，并获香港资讯及通讯创新奖

# 当“慕课”遇到人文社会科学学院

- 香港科技大学人文社会科学学院推出环球中国研究慕课课程体系
- 环球中国研究慕课总体宗旨为寓研于教，以教促研
- 环球中国研究慕课力推由被动到主动学习的转变
- “环球中国研究”慕课冀共享“混合学习”与“翻转课室”教学范本





# 所获国际认可\*



社会科学世界一百强大学中排名72，科研论文引用亚洲名列第一：2015/2016



社会科学与管理学世界四百强大学中排名26\*，科研论文引用亚洲名列第四：2015/2016



社会科学世界二百强大学中排名76：2015

\* 包括香港科技大学商学院

# 环球中国研究在线课程体系 (业已推出课程)

## 从量化数据库理解 1700-2000 年的中国 (一、二)



Prof James Lee  
李中清教授

2013 夏/2014 秋 (一)、2015 秋 (二)

## 中国的科学、 技术和社会 (一、二)



Prof Naubahar Sharif  
白立邦教授



Prof Christian Daniels  
唐立教授

2013 春/秋

## 中国与世界 (一、二)



Prof David Zweig  
崔大伟教授

2016 春/秋

## 社会科学方法论与中国研究



Prof Cameron Campbell  
康文林教授

2017 春



# 环球中国研究在线课程体系（即将推出课程）

发展中的环球中国研究课程：

## 中国经济发展（一、二）



Prof Albert Park  
朴之水 教授

2017秋

## 创意间的亲昵——进入作曲家的心灵



Prof Bright Sheng  
盛宗亮 教授



Prof Matthew Tommasini  
汤文泰教授

## 过去的平等与艰难时光



Professors Tommy Bengtsson, Cameron Campbell, James Lee, and Feng WANG  
托米·本特森教授



康文林教授



李中清教授



王丰教授

# 环球中国研究在线课程体系（计划推出课程）

## 人口与社会 Population and Society



*Prof Stuart Basten*  
贝斯图教授

## 马克斯·韦伯与西方社会 Max Weber and Western Society



*Prof Joshua Derman*  
杜哲士教授

## 农村社会在 二十、二十一世纪的转型 Transformation of Rural Society in the 20th and 21st Century



*Prof Jenny Smith et.*  
珍妮·史密斯教授



# 环球中国研究在线课程教学范式的探索

## Global China Studies Online Curriculum (GCSOL)

参与程度 注册人数	游戏化教学	线上视频和课堂活动结合的混合教学	线上视频和课堂视频、案例指导结合的混合教学	翻转课堂教学
100-500	流行病学			
100		中国的科学、技术和社会		
75			中国经济发展	
50			社会科学方法论与中国研究	
36				从量化数据库理解1700-2000年的中国

# “翻转”进行时

——从量化数据库理解1700-2000年的中國（第一、二部分）

我们迄今已利用大规模公开在线课程“翻转课堂”达八次

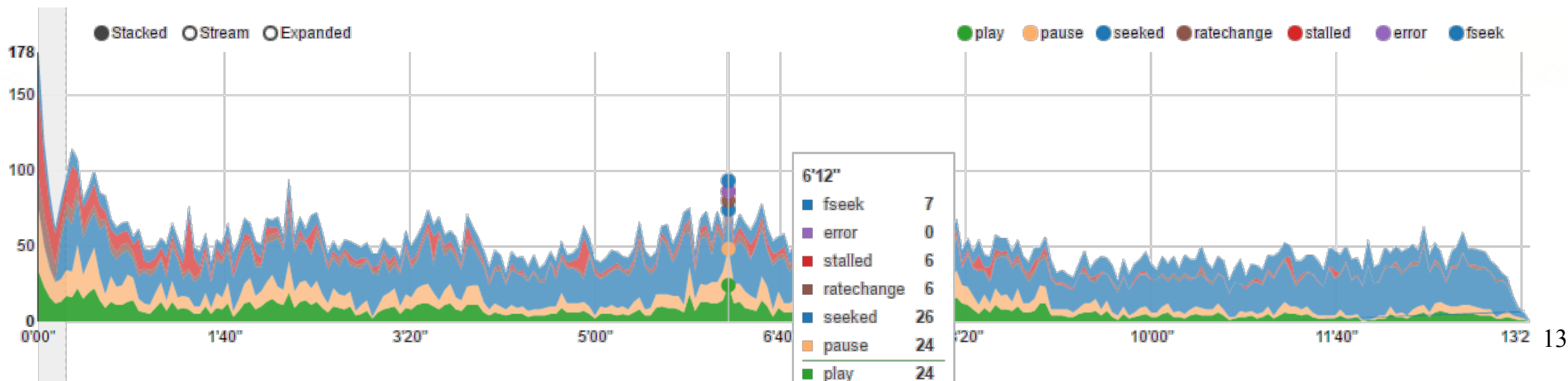
学期	本科生人数	3+1 本科生人数/授课式硕士生人数	硕士人数	合计
春季 2012/13*			54	54
秋季 2013/14		20	17	37
夏季 2013/14	36			36
秋季 2014/15		27	15	42
夏季 2014/15	16		1	17
秋季 2015/16		15	4	19
夏季 2015/16	19			19
秋季 2016/17	3	17	15	35
小计	74	79	106	259

\* 此为唯一一个没有100%运用翻转课堂模式教学的课程，但已经将网上课程与面对面讲座授课结合。



# “翻转”中教学相长

- 在试验“翻转课堂”过程中，我们充分了解如何将此类网上教学转变为如下课堂实践：
  - 从被动学习到主动学习的转变
  - 从低层次学习(low-level learning)到高层次教学(high-level teaching)的转变
- 开发并应用开创性的在线分析系统，通过“点击流分析”(click-stream analysis)提高教学效率



# 传统与翻转课堂能力培养比较



- 传授知识

## 传统讲座课

## 传统研讨课

- 学术评论
- 学术报告
- 学术写作

- 学术评论
- 学术报告
- 学术写作
- 小组协作及领导力
- 视觉传达
- 口语表达
- 概念逻辑组织等

## 翻转课堂



# 翻转课堂：变中求进



独立完成



学术报告：小组  
学术写作：个人



小组完成

作业形式的衍变：个人——团队

# “点击流分析”与学习行为

## 高峰

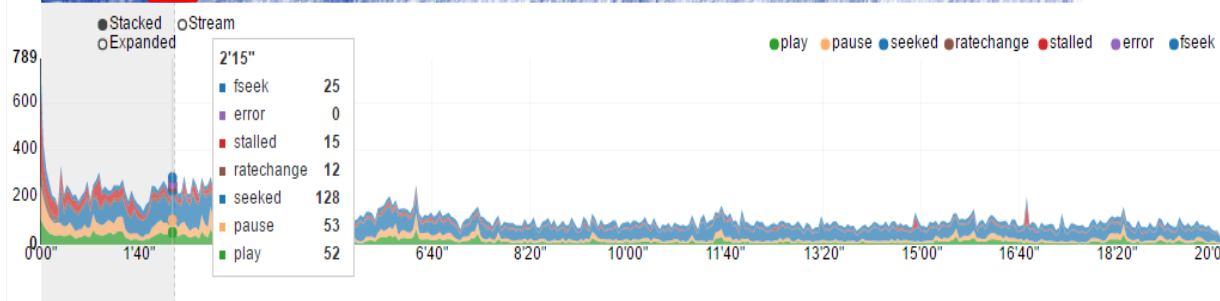
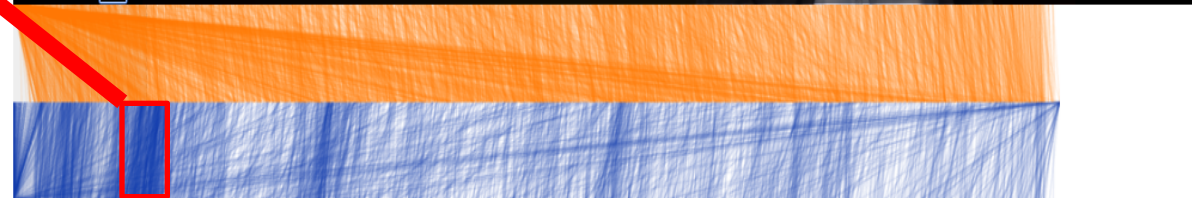
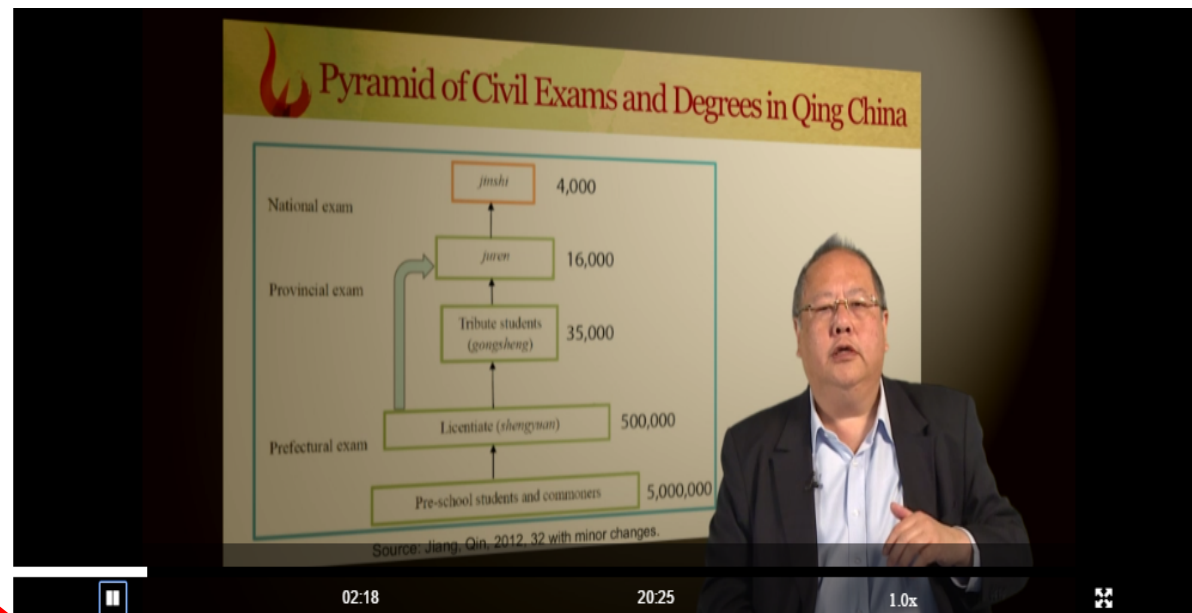
学生较为集中地在此回跳并点击暂停。分析视频内容，此处是一较为复杂的表格，高峰过后就是下一张幻灯片。因此我们推断，这张幻灯片内容比较重要，学生会多次反复浏览、学习。

## 跳转图

橙色：视频快进；  
蓝色：视频后退。  
颜色越深，学生在此地跳转越密集。

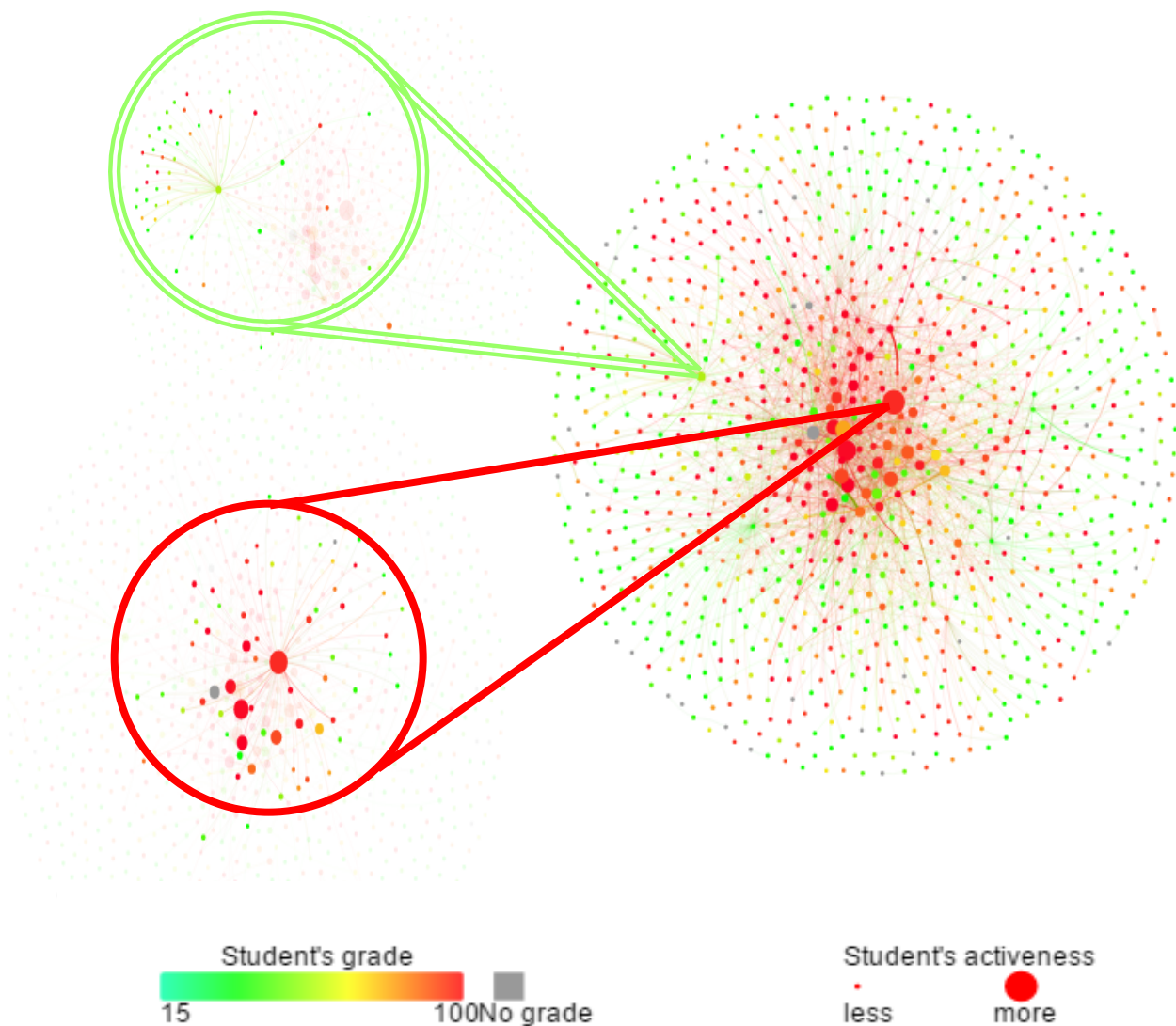
## 点击事件图

以每秒为单位，统计各类点击在该秒的点击次数，并将之叠加。不同颜色表示不同类型的点击。





# 论坛学习行为与成绩的关系



## 论坛社交网络图

红点大小：活跃程度

颜色深浅：学习成绩

## 解释

由此可见，学生为提高成绩在课后努力程度，以及学生活跃程度与学习成绩的关系。

# 不同类型课程教、学效果比较

下面借助11张幻灯片、二维坐标图探讨五种授课方式对教、学的影响：

传统讲座课

传统研讨课程

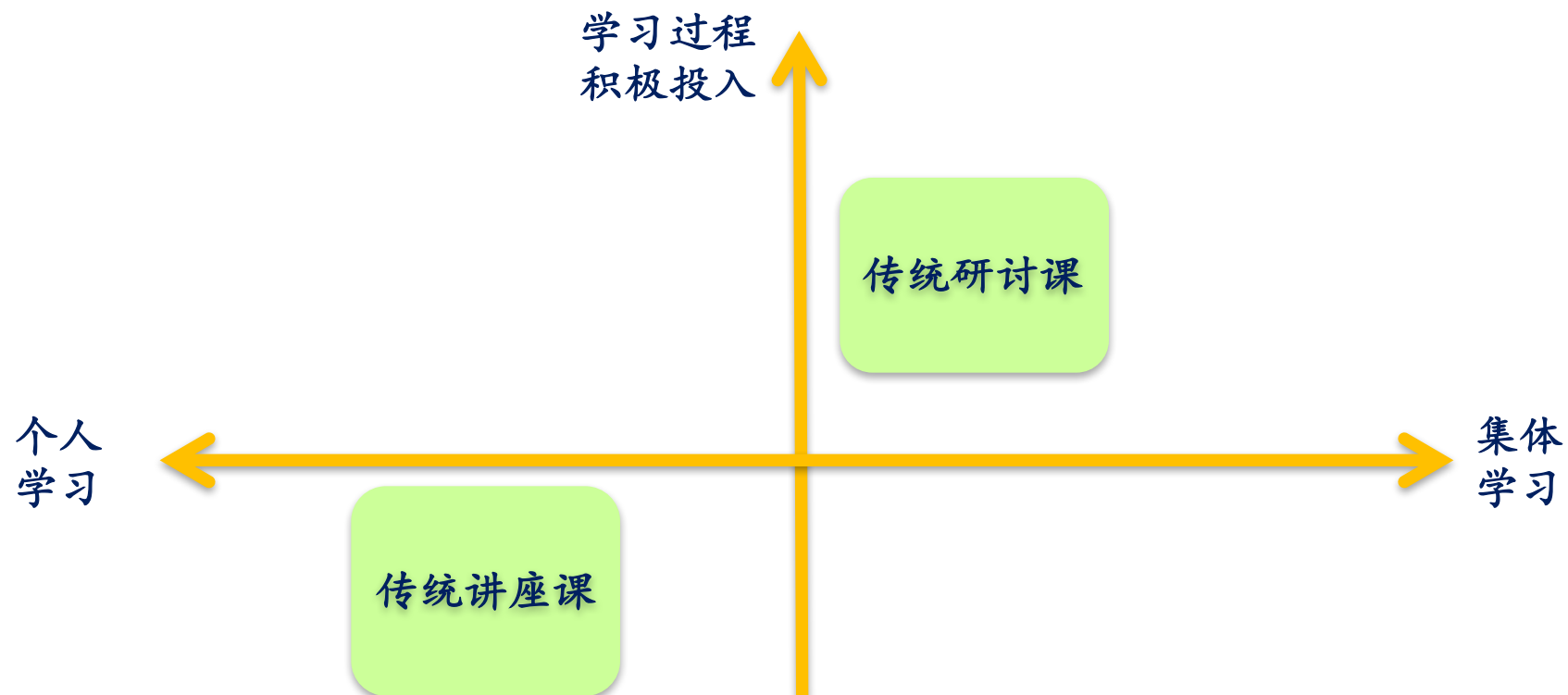
在线视频课程/远程教育课程

慕课（MOOC）

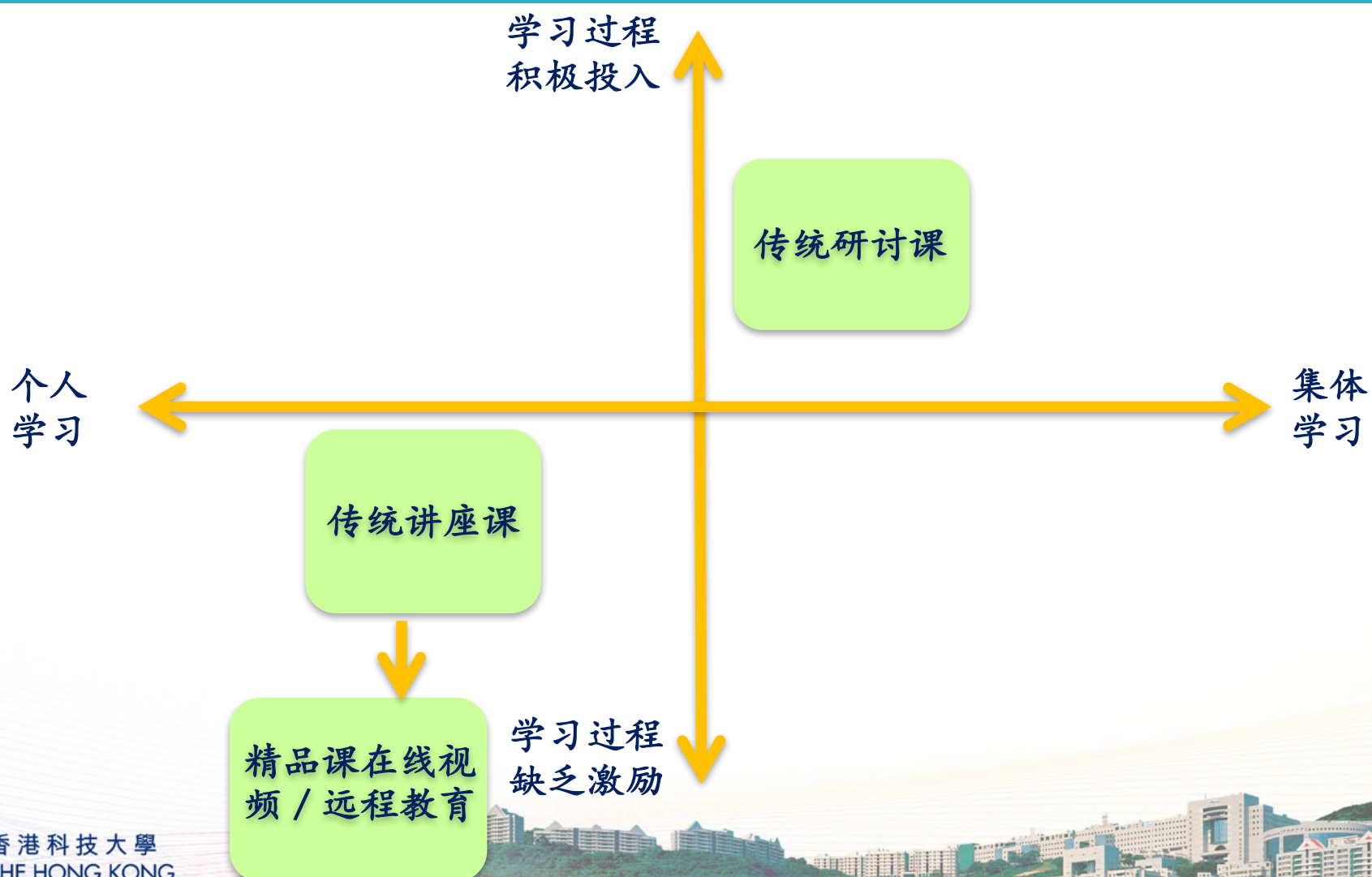
翻转课堂



# 传统讲座课与传统研讨课

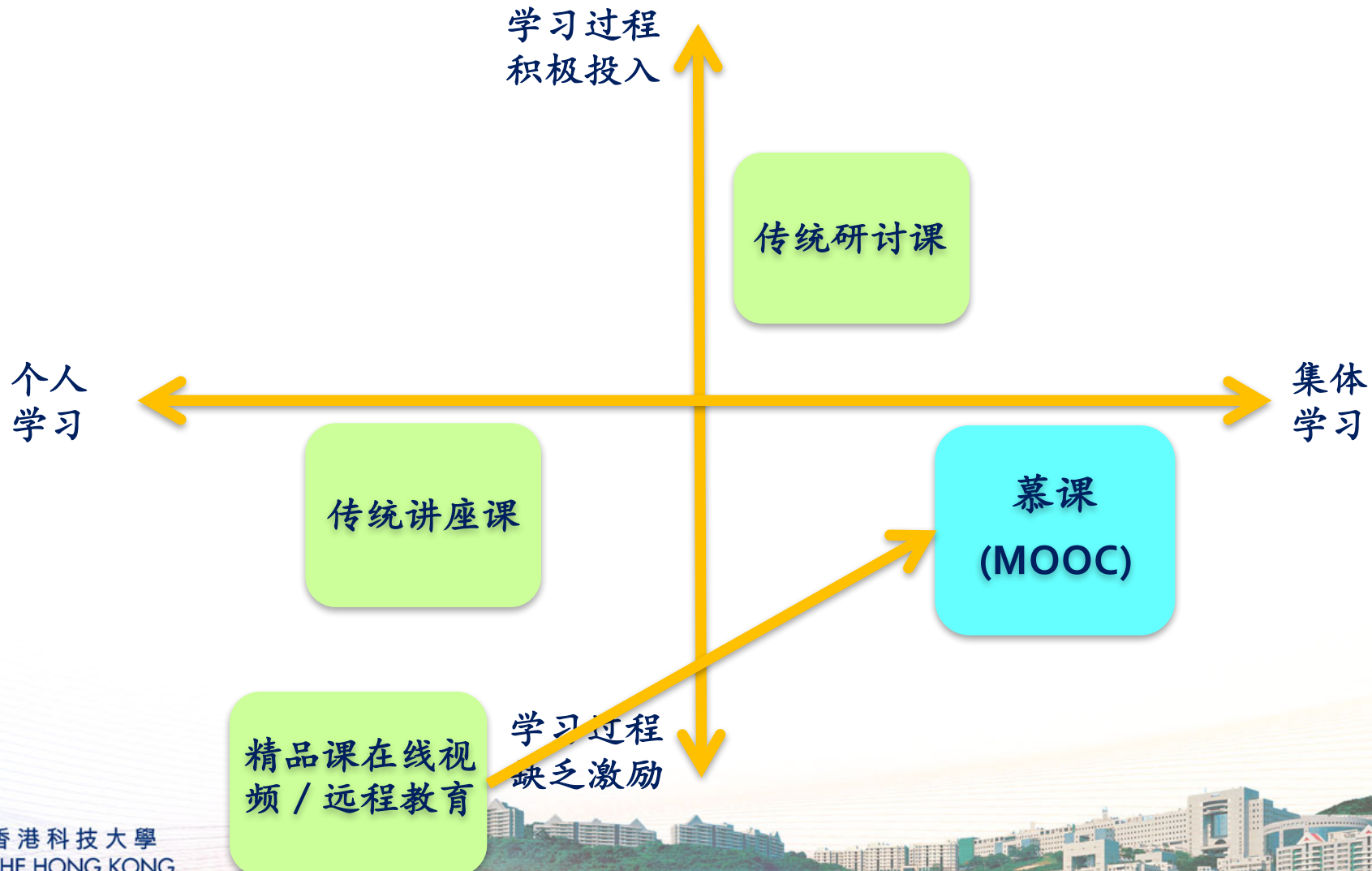


# 精品课在线视频 / 远程教育

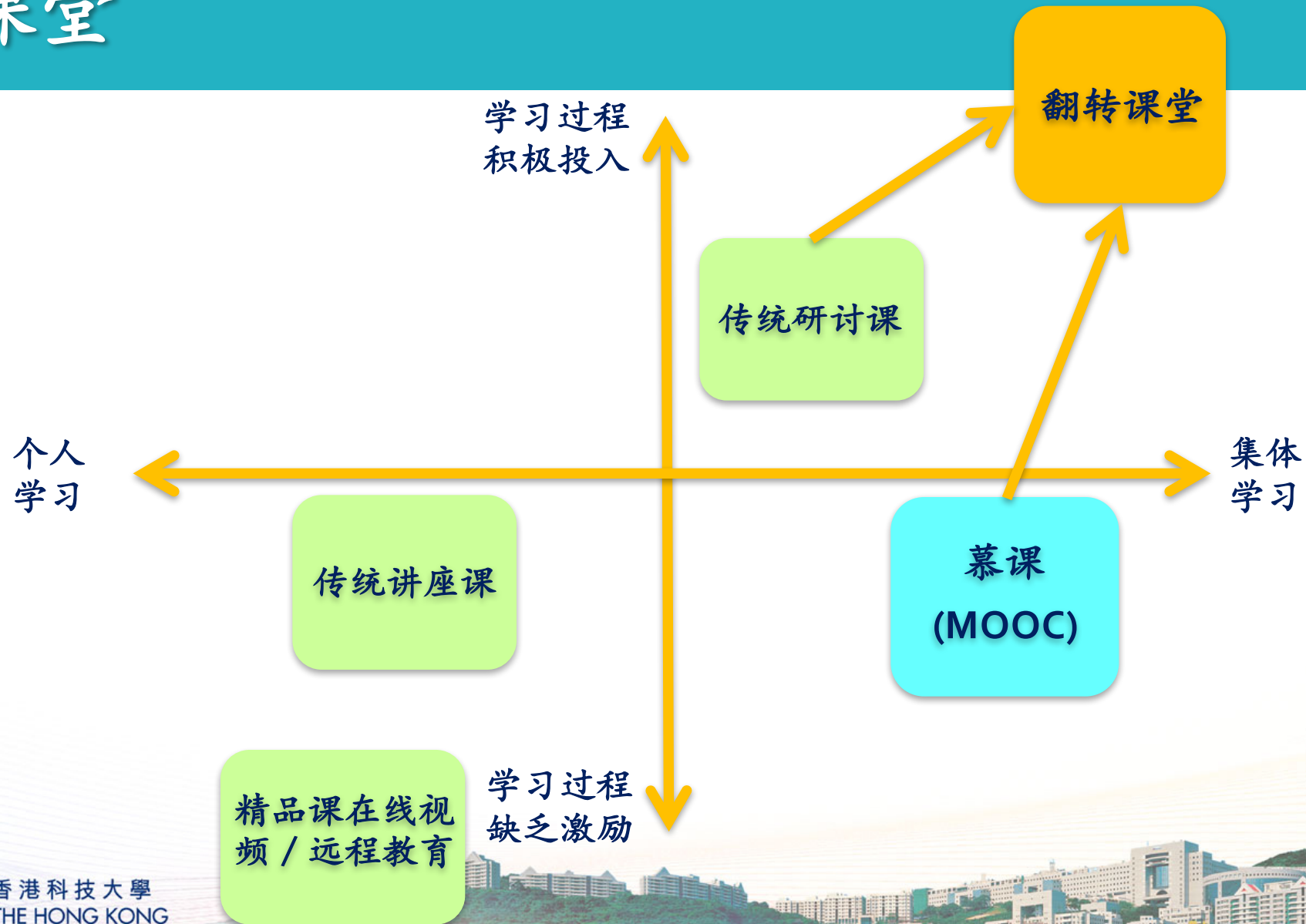




# 精品课在线视频与“慕课”



# 翻转课堂

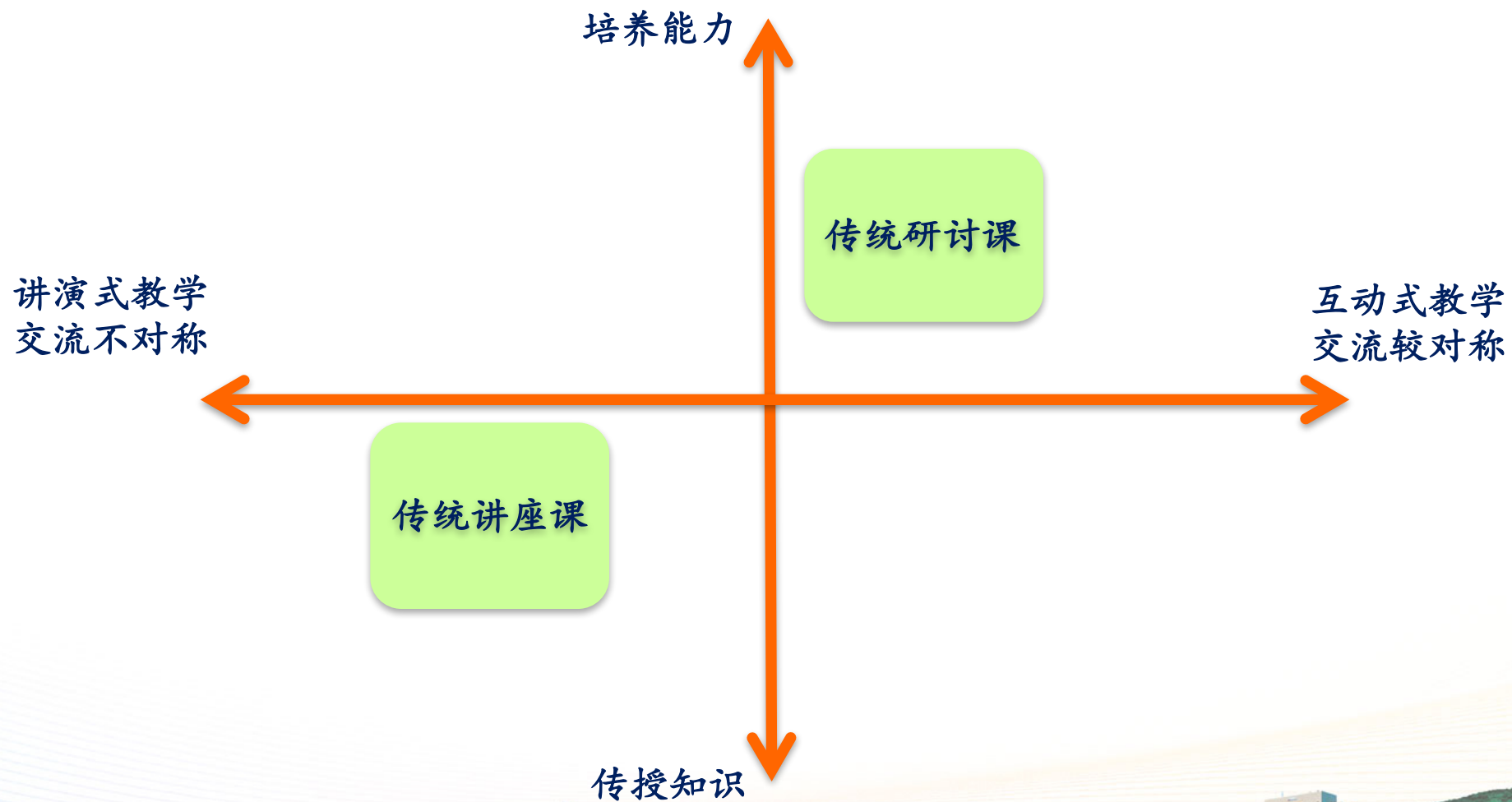




# 翻转课堂与“慕课”

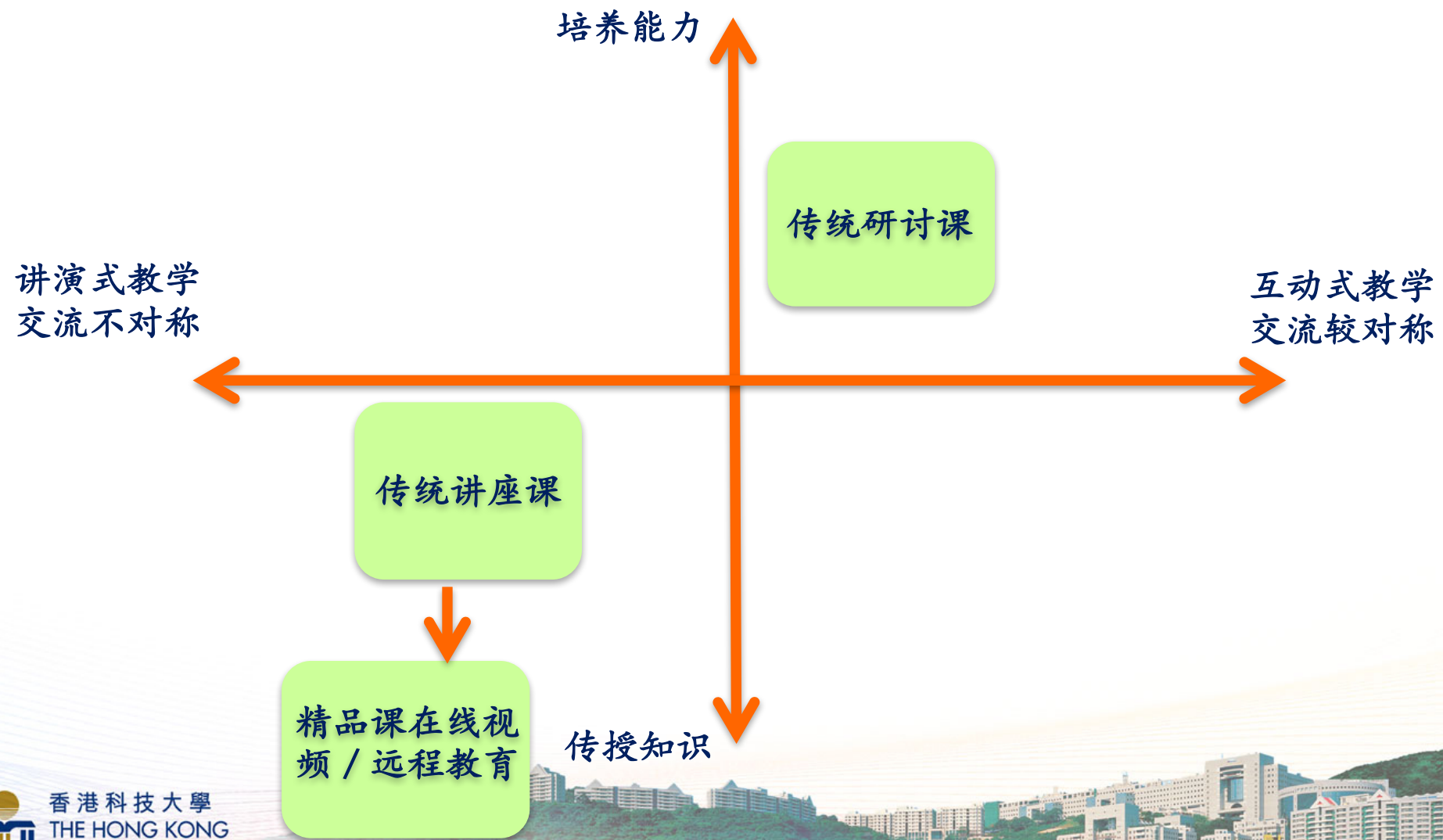


# 传统讲座课与传统研讨课

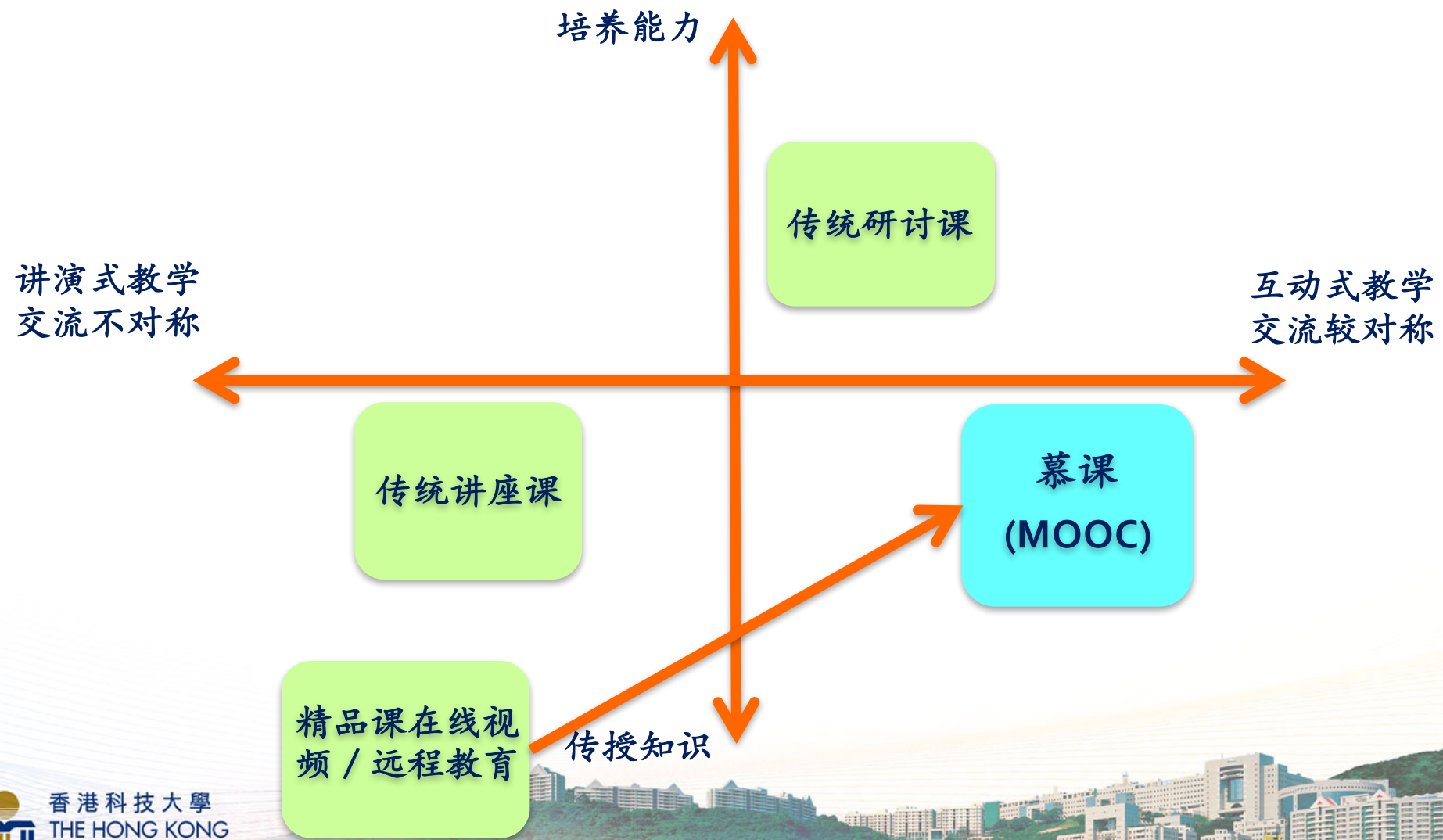




# 精品课在线视频 / 远程教育

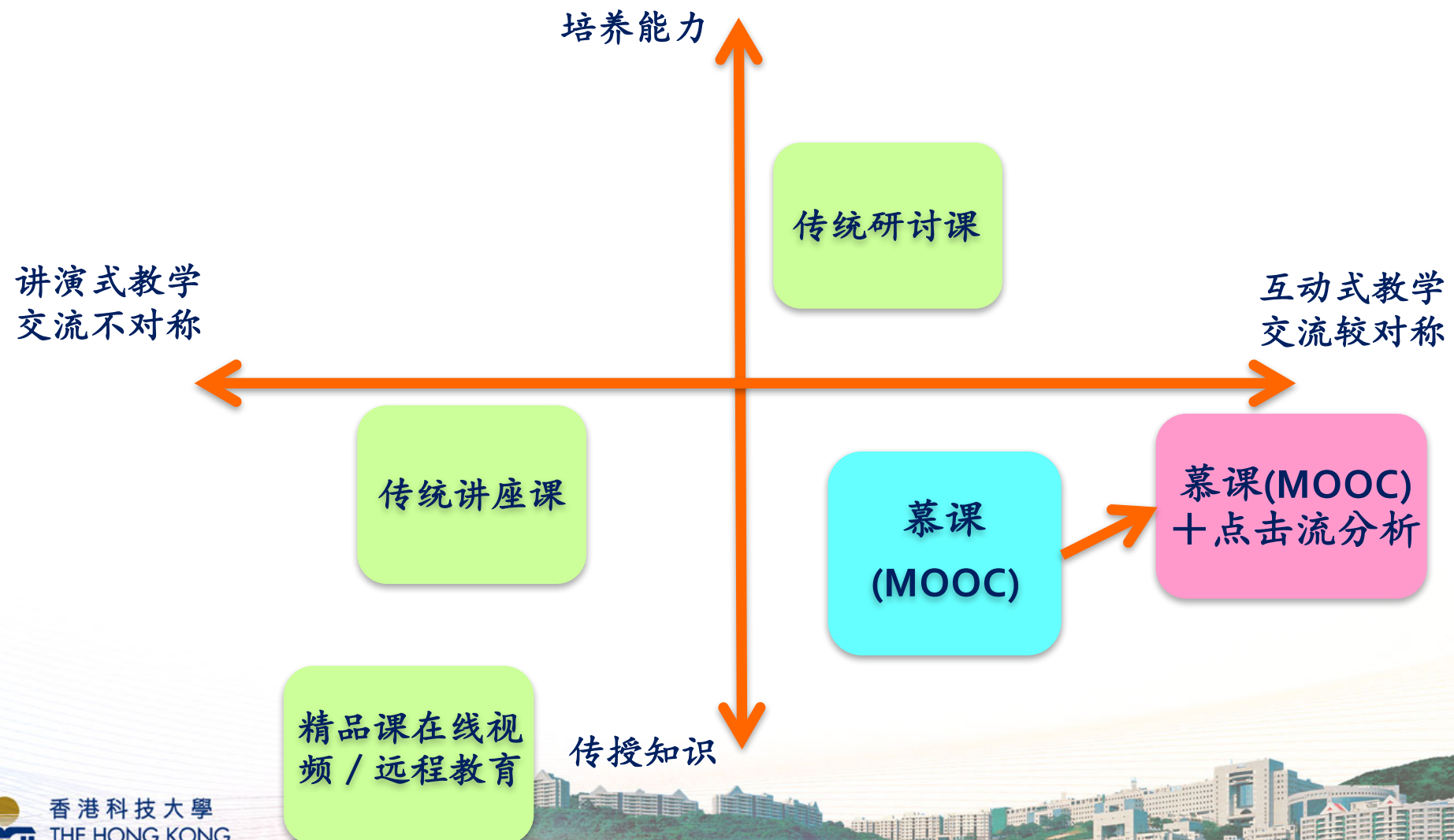


# 精品课在线视频与“慕课”

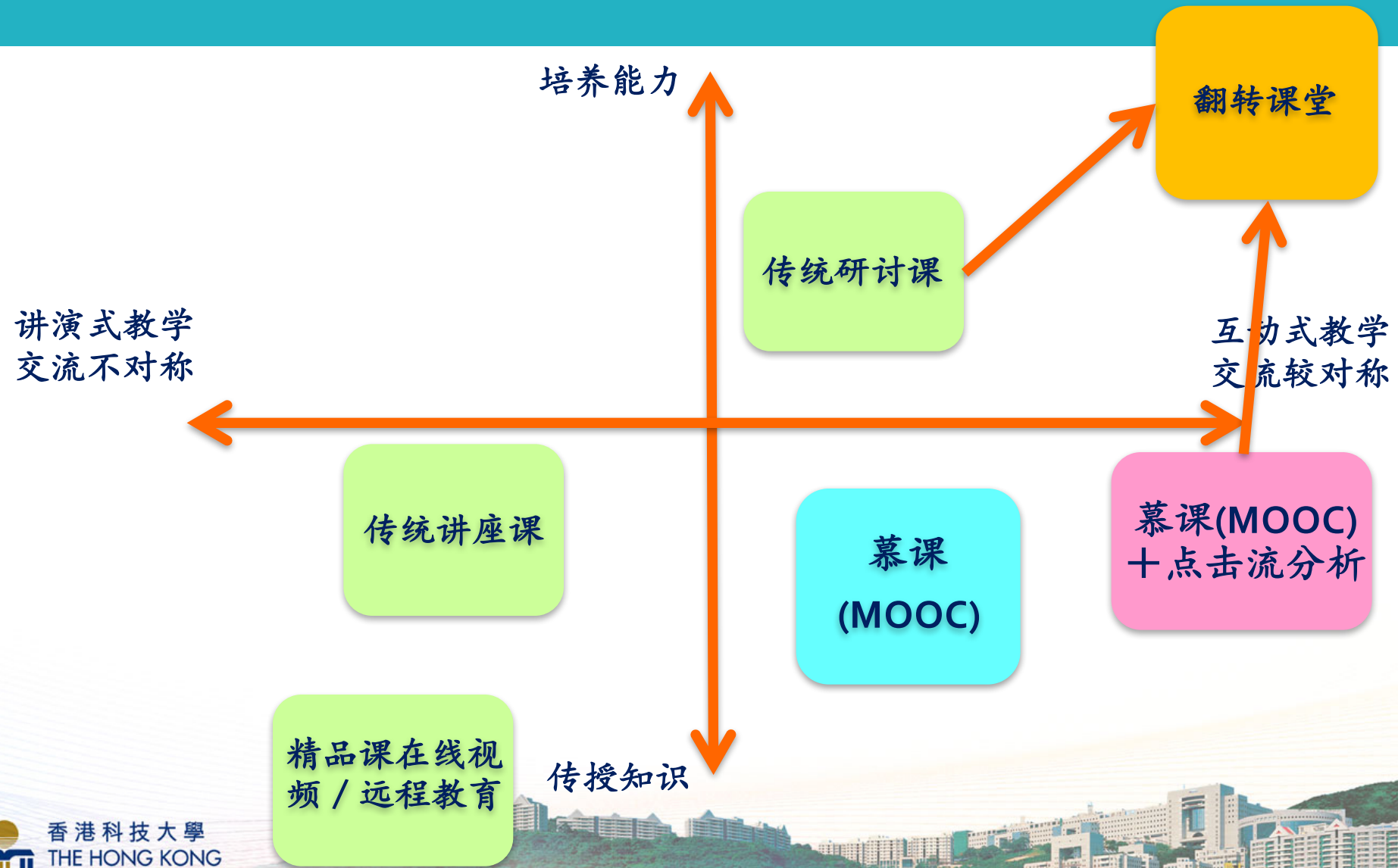




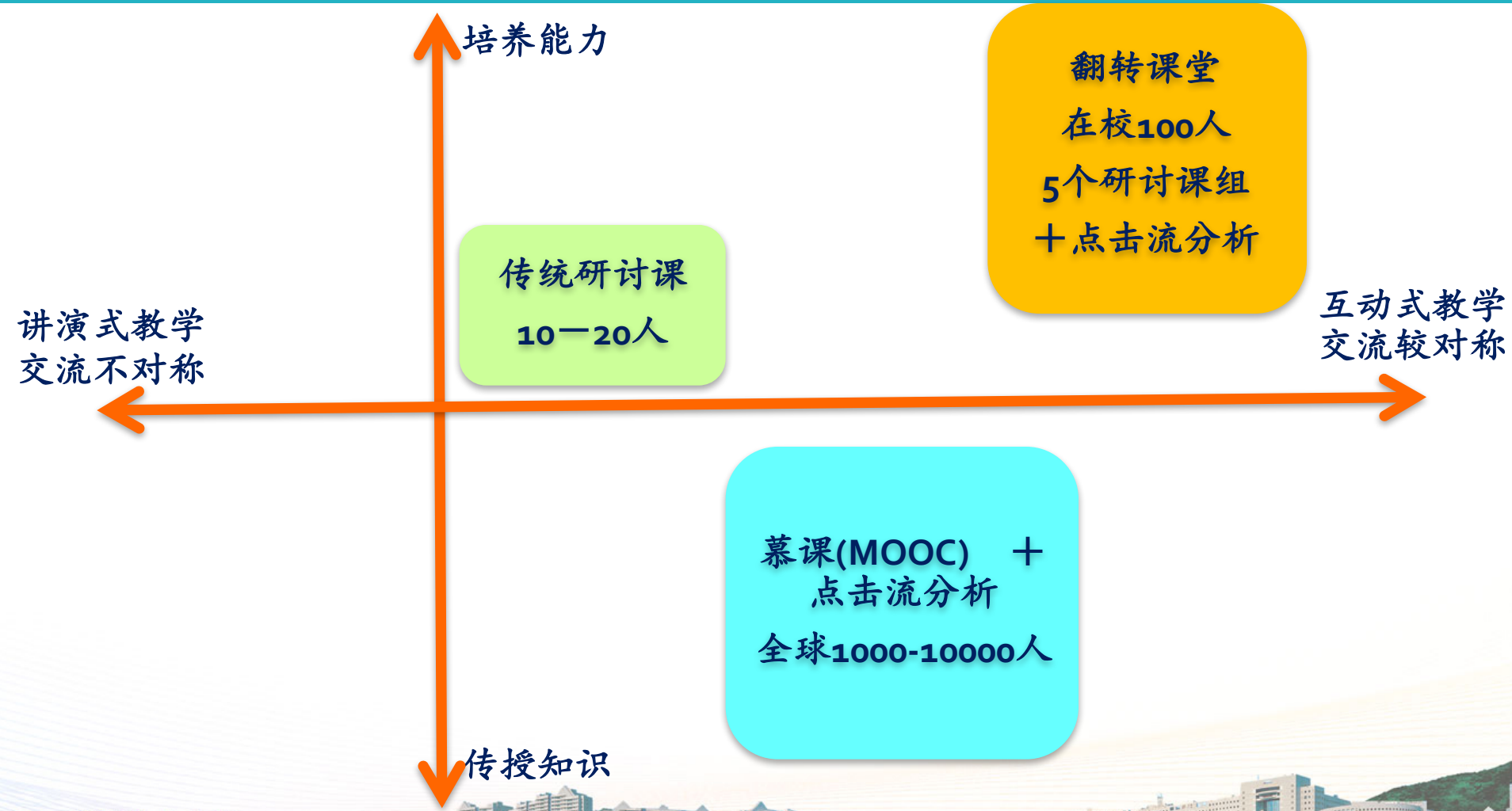
# “慕课”十点击流分析



# “慕课”、点击流分析与翻转课堂



# 翻转课堂在校100人、5个研讨课组结合点击流分析





# 转变中的教学

综上所述，由于以下五个方面的转变，互联网时代教学互动的深度与学习群体的广度会大大超越此前。

- ↳ 同一个主题的课程选择可以从**一门变为上百门**。
- ↳ 同一个课程的受众可以由**几个人变为上万人**。
- ↳ 同一个老师的备课可以由**“一成不变”变为“因材施教”**。
- ↳ 同一个课时的讨论时间可以从**几分钟变为几十分钟**。
- ↳ 同一个问题的理解可以从**个人思考变成全球互动**。

# 转变中的人才要求

- 新世纪社会与市场需要的人才，其所应当具备的能力或知识往往是超越学科本身的。例如书写与口头交流的技能、团队工作的精神、做伦理决策的能力、批判思维的养成以及实践中书本知识的运用等等。
- 互联网时代的教学转变恰恰配合了新时期社会与市场对人才的需求转变。

- ❧ 互联网“互联”、“互动”的特点为人类最传统学科之一的人文社会科学教学带来了前所未有的变革和机遇。
- ❧ 互联网正在使人文社会科学教育这个千百年来“个人主义”导向的过程具有越来越多的“集体主义”特征。
- ❧ 相较于互联网技术的日新月异和互联网环境下人们工作方法、交流方式和思维模式的转变，我们的积极行动或亲身实践显得非常缺乏和特别急迫。



# 谢谢!



环球中国研究在线课程官方网站