

广西师范大学漓江学院

慕课背景下独立学院教学管理制度的

思考与实践

汇报人：肖立章

校情分析



➤ 困难一：问教学用房面积不足，生师比例不协调，各类教学经费十分有限

➤ 困难二：全校通识选修课师资中高职称、高学历教师比例低，课程教师队伍不稳定

慕课引入后
所引发管理
制度的思考

课程

应该引入哪些
慕课课程？

师资

应该安排什么样
的师资负责慕课
课程？

课酬

如何科学、合
理地创建的慕
课课酬体系？



实践一

学校应该引入 哪些慕课课程？

- **原则一：平衡发展，统一推进。**引入的课程由教务处统筹安排，每个院（系）均安排有相关课程，实现平衡发展。
- **原则二：按需择课，分步引进。**同一类型的课程原则上每学期只选1门；引入的课程原则上不与学校现有的线下课程重复，同步为相近专业、课程的老师开通网络账号，倒逼老师学习和了解网络慕课。
- **原则三：师生评价，优胜劣汰。**师生反应好的慕课，下学期循环使用，评价不佳的，第二学期停止引入。

实践二

学校应该安排什么样的师资参与慕课课程？

每学期初发布《选聘慕课（MOOC）课程管理教师及相关事项的通知》，主要内容（标准）如下：

- 参与慕课教学的教师学科专业与课程相同或相近
- 有慕课相关经历（项目、教学、论文等）的教师优先
- 原则上每个院（系）均有教师参与



以慕课课程《神奇的普洱茶》为例的师资定位

师资条件：

- 专业背景：旅游管理
- 教学（改）经历：具备相关课程教学经历、慕课建课经历
- 科研经历：有发表过相关论文或主持过相关课题
- 职业资格：茶艺师（人社部）

教学硬件：

- 实验实训室：大益爱心茶室
- 课程助教：茶室的工作自愿者
- 实践用具：大益茶叶、茶具等
- 教学资源：纸质、电子材料

“神奇的普洱茶” 校内见面课（混合式教学模式）



利用大益爱心茶室开展实践教学



课程助教在进行教学展示



- 课酬的由参加课程的学生人数、课程类型、课程学时等因素共同组成
- 通过课酬的杠杆作用基本把每门课的选课学生限定在200-300人之间
- 将线下见面课（辅导、答疑）也作为教学工作量一并计算
- 增设课程教学实践经费，1000-3000元/课

实践三

如何科学、合理地建立带激励性的慕课课酬体系??



教师课酬试算举例：

课酬计算公式：

$$X = A \times (1 + K1 + K2) \times K3 ; X = X1 \text{ (线上)} + X2 \text{ (线下)}$$

其中，A为课程课时数，K1为学生人数（含重修学生）系数，K2为双语授课系数，K3为课程类别系数。

学生数 (人)	≤ 50	50-100	100-200	200-399	400-599	≥ 600
K1	-0.4	-0.2	-0.1	0.3	0.6	1

教师课酬试算举例

例：某教师在本学期承担了慕课课程《神奇的普洱茶》，选课学生200人，线上课程学时28个，按学校相关规定，线下教学按50人/班进行组织，每个线下班3次线下教学/学期，根据公式，该老师的课酬及工作量如下：

	慕课	传统课程
课酬	3500元	6000元
课改经费	3000元	--
线下课时	24课时	136课时
线下周课时	1.5课时	8课时
使用教室频率	1.5课时/周	8课时/周
课程考核		产生出卷、监考、改卷等工作

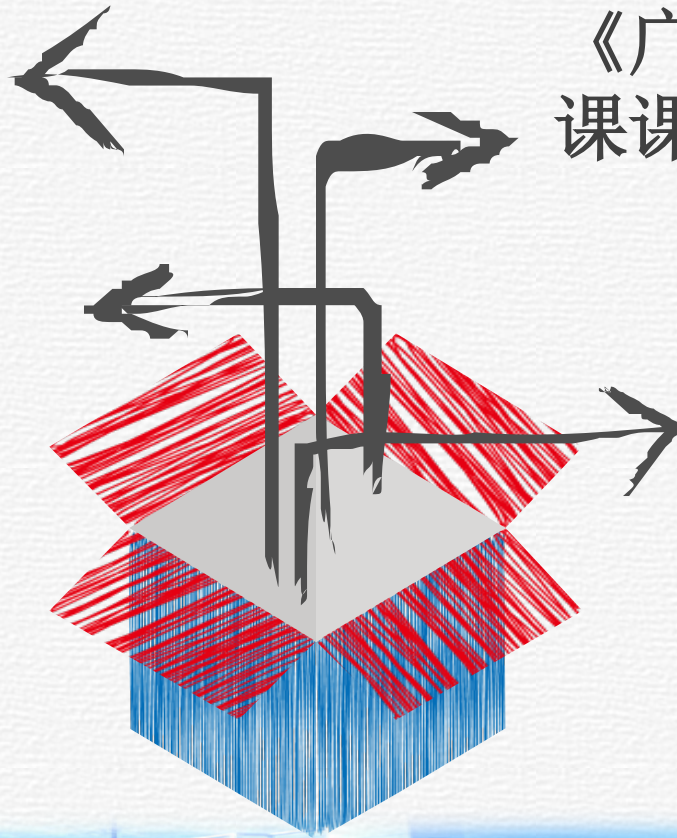
构建慕课教学管理制度

《广西师范大学漓江学院
慕课课程课酬计算办法
(试行)》

《广西师范大学漓江学
院慕课课程建设实施办
法(试行)》

《广西师范大学漓江学院慕
课课程运行管理暂行规定》

广西师范大学漓江学院
在线课程教学团队申报
立项



向学、向善、自律、自强

感谢您的聆听!

- 肖立章
- 广西师范大学漓江学院教务处
- 13517737745
- 282918608@qq.com

