



中国大学mooc《商法学》课程小组

基于mooc平台的 商法学翻转课堂设计

理想课堂
课程建设
课程运营

项目缘起

理想课堂

专业、高效、丰富

充盈尊重、支持、协作的光芒

教师能够专注和倾听学习者的表达

成为课程的设计师而非知识的搬运工

在课堂上更好地成为自己而非做更好的自己



是什么引发了我的思考

- ❖ 信息化时代的学习方式更新
- ❖ 教师不再是知识垄断者
- ❖ 合作、探究式学习的出现
- ❖ 科研的压力和个人成长规划



慕课刚刚出现的时候
有一种焦虑的声音开始怀疑
慕课是否会取代老师的位置
怀着对理想课堂的期待
我希望自己更加勇敢和接纳

探索教学模式的创新
就像一次旅行
有引领者，也有同伴



从我可以做到的开始

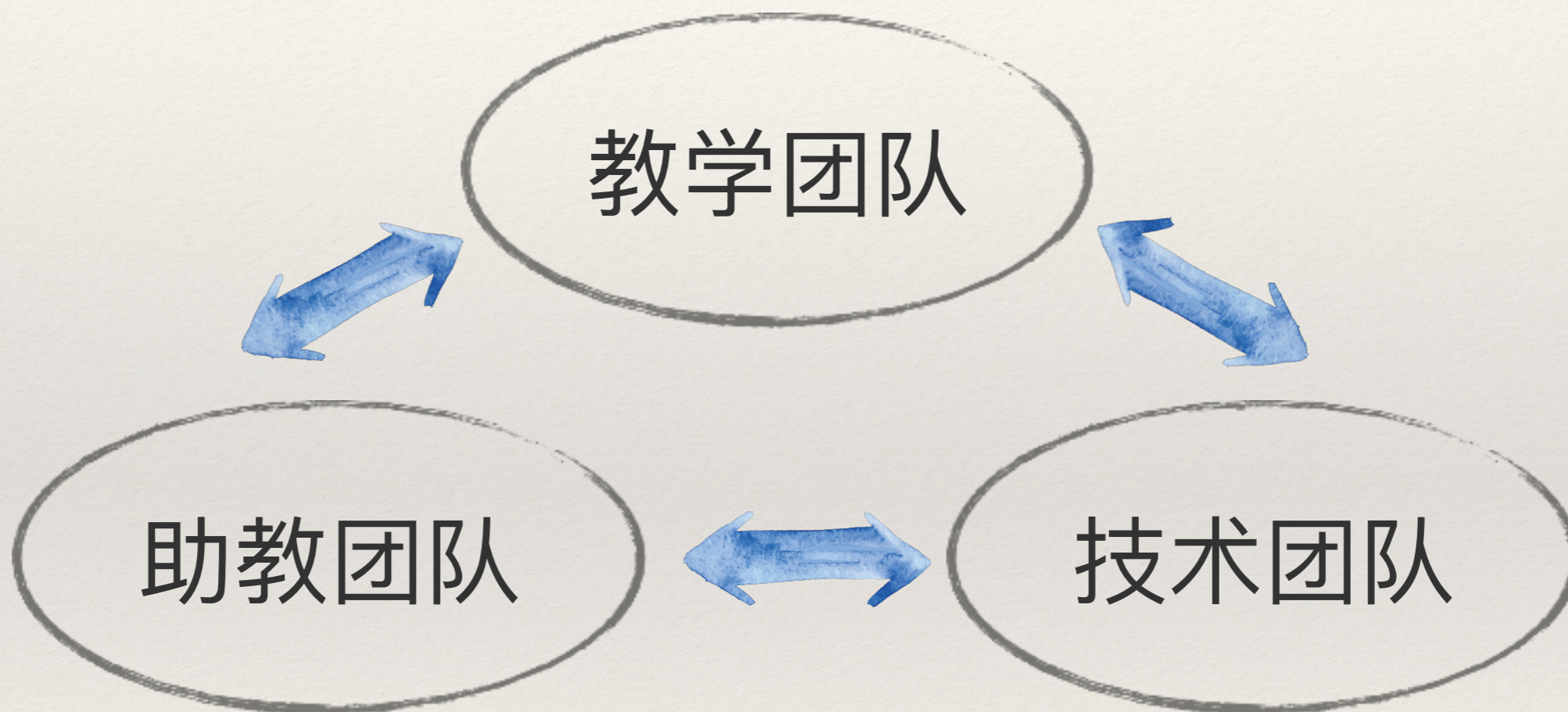


- ❖ 第一个问题：我有哪些资源？
- ❖ 第二个问题：还需要整合哪些资源？
- ❖ 第三个问题：翻转课堂是什么？它对学习究竟有无帮助？





三类合伙人





《商法学》 助教团队

- ❖ 线上：进行视频和习题的内测、课程社群内公告、问题收集和反馈
- ❖ 线下：面授课堂的助教工作、发起活动和评分、课程见面会的组织

翻转课堂的定义

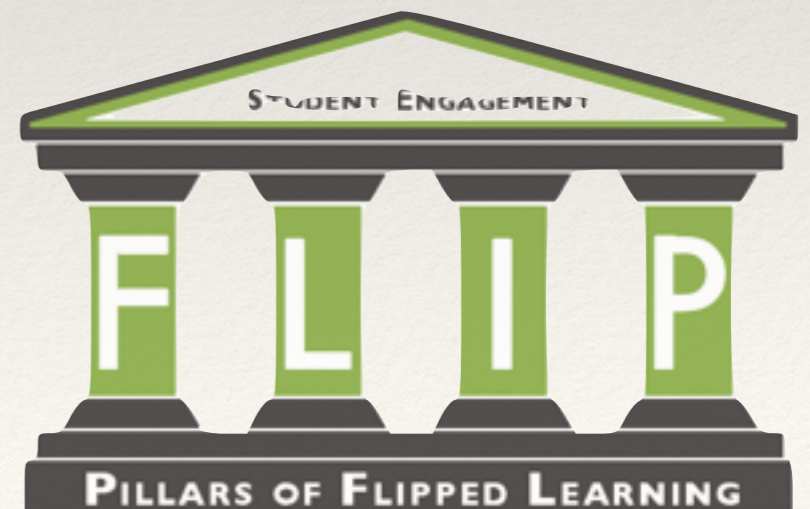
在这种模式中，通过**视频**或其它传输形式给学生提供课程材料，而课堂时间用于学生的**实践学习**和**协作学习**。在这个过程中教师会进行评估，以及给学生提供一对一的帮助、指导和启发。



翻转学习的四大支柱

翻转学习的四大支柱，包括**灵活的学习环境**（Flexible Environment）、**学习文化**（Learning Culture）、**特定的教学内容**（Intentional Content）和**专业教师**（Professional Educator）。

——《翻转学习模型：翻转学习文献研究的白皮书》



翻转学习要求有灵活的环境

翻转课堂允许各种各样的学习模式，教师经常会重新安排他们的学习节奏来适应课堂或单元知识，可能会涉及**团队合作**、**自主学习**、**研究**、**表演**和**评估**。教师主要是提供一个灵活的环境给学生自由选择学习的时间和地点，这样教师需要建立起适当的评估系统。

——《翻转学习模型：翻转学习文献研究的白皮书》

翻转学习要求学习文化

学习者可以从教学产品转入学习中心，能够积极参与知识形成的过程，根据个人意义来评估他们的学习方式。

翻转教师针对学生的先前水平和**最近发展区**，采用以学生为中心的教学法来帮助学生进行更深层次的专题研讨。

——《翻转学习模型：翻转学习文献研究的白皮书》

翻转学习要求特定的教学内容

翻转教师需要评估什么样的教学内容需要直接进行教授，而哪些教学材料是学生应该在团队学习外先进行探索的。教师使用特定教学内容来充分利用课堂时间开展各式各样的教学方法，如主动式学习策略、同伴教学、基于问题的学习、掌握教学或苏格拉底式教学法。

——《翻转学习模型：翻转学习文献研究的白皮书》



翻转学习要求专业教师

在翻转学习模式中，教师比以往都更加重要。他们必须懂得如何将团体授课转变为个体学习，如何充分利用面对面的课堂时间。

在课堂上，教师不断观察学生，提供反馈并且评估他们的作品。教师需要对学生的实践进行反馈，接受建设性批评，忍受课堂的混乱。在翻转学习模式中，教师是一个不明显却非常重要的角色。

——《翻转学习模型：翻转学习文献研究的白皮书》

课程建设

资源整合

支架设计

思路重构

现有资源的整合

教学类：

教材、教案、课件、题库

资料类：

中国大学mooc课程

技能类：

拍摄、基础剪辑、录屏



教学中的视觉化手段

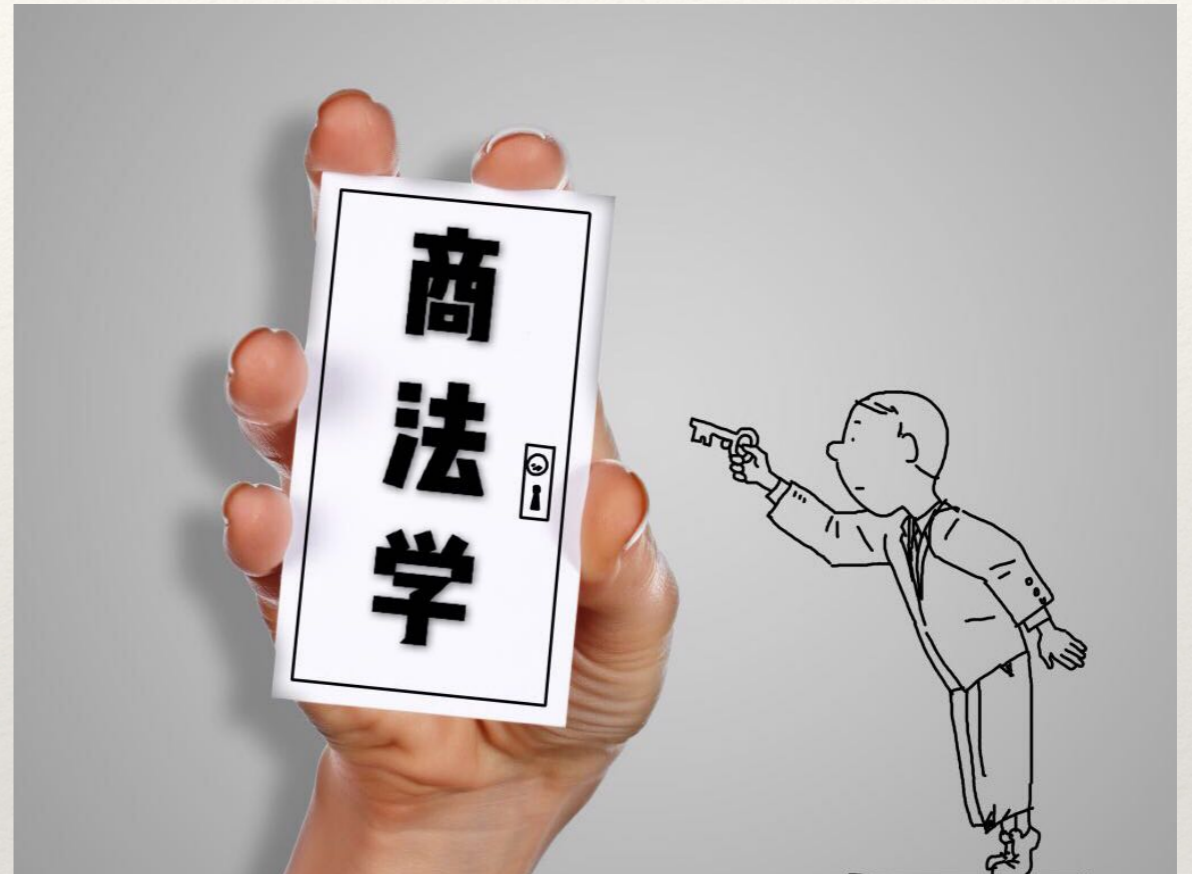
- 讲解抽象的、不易理解的内容（图片、动画、表格）
- 课程推广和介绍（课程海报、H5、课程宣传片）
- 需要营造氛围、唤醒感受时（视频、VR）
- 总结和梳理知识体系（思维导图、课程画布）
- 数据统计和分析（聚法案例、教学平台）

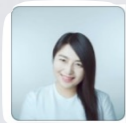
课程运营

建立课程社群

课程的宣传和运营

越分享，越收获





有趣的教书匠和咨询师·岚



扫一扫，添加我的微信

